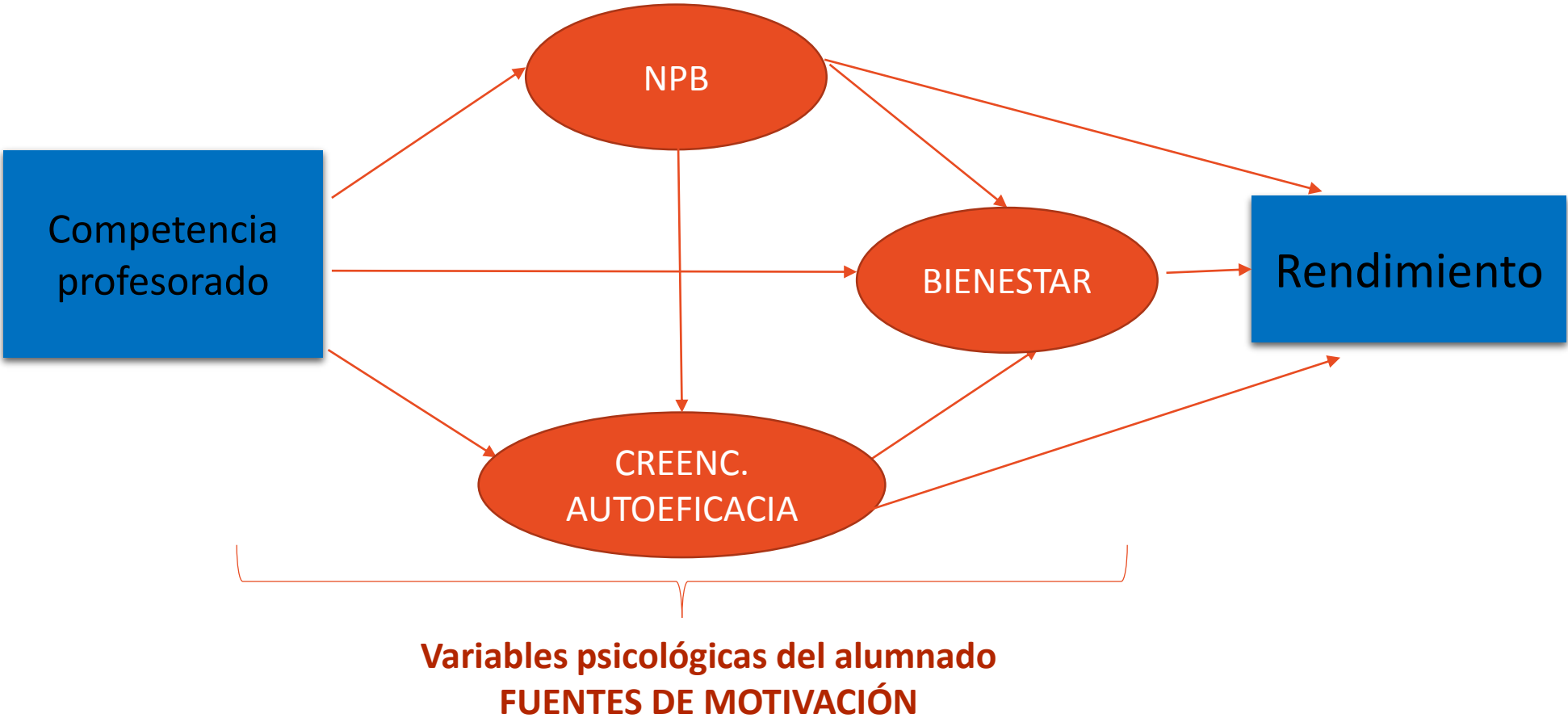


GOLDEN5

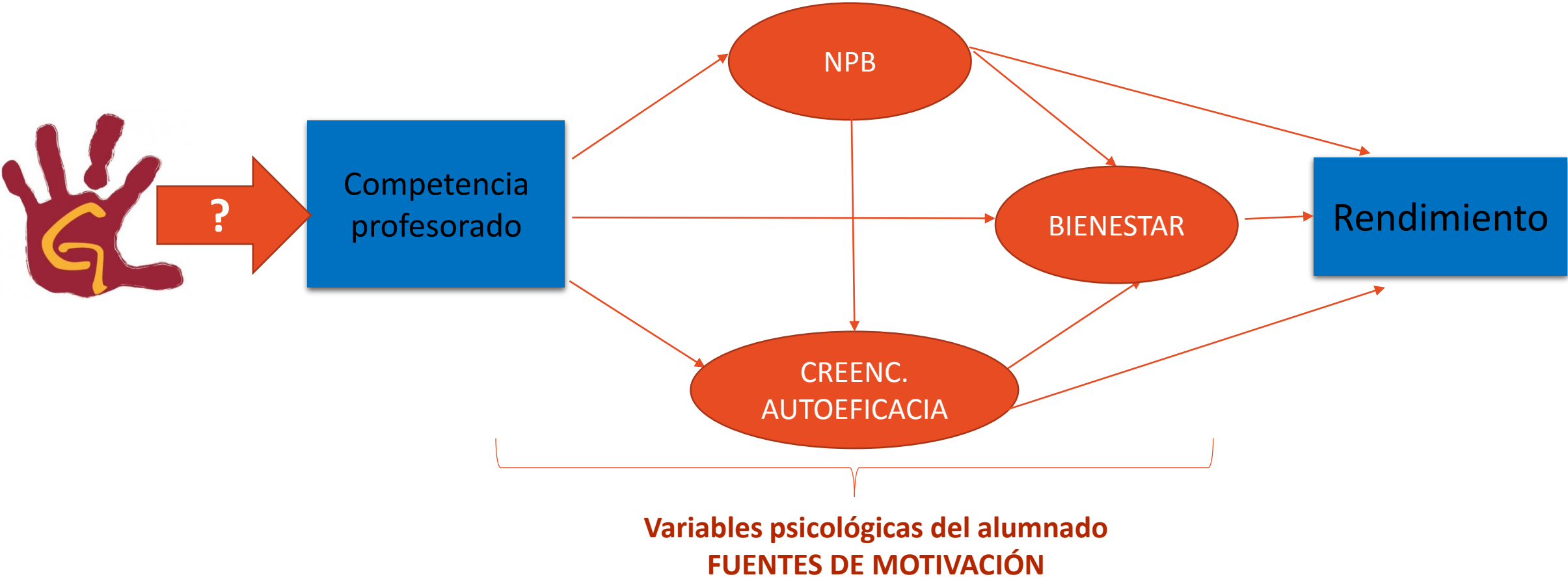
Fundamentación y bases teóricas



MODELO TEORICO



Golden5: ¿mejora las competencias del profesorado y la motivación del alumnado?



¿Qué es el Golden5?

- Un programa para intervenir psico-educativamente en el aula

3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PSICOLÓGICOS

Teoría General de Sistemas

Teoría de la Atribución

Teoría de la Autodeterminación

5 AREAS GOLDEN

1. Gestión de aula
2. Construcción de relaciones
3. Clima social
4. Aprendizaje Ajustado
5. Familia-Escuela



5 REGLAS DE ORO (principio Golden)



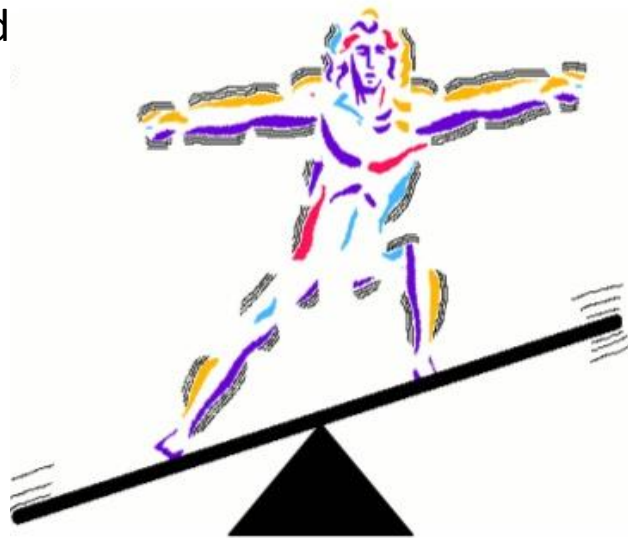
Teoría General de Sistemas

Bertalanffy, 1950 Bronfenbrenner 1980

Sistema abierto

- Uniforme/ autorregulación
- Teoría del equilibrio: homeóstasis
- Intencionalidad y equifinalidad
- Dialéctica
- Integración jerárquica

Interdisciplinariedad
Educación integral
Holística
Sistémico



Ser humano como un organismo vivo, como sistema abierto que no está a disposición pasiva de las fuerzas del medio, sino que actúa sobre ellas cambiándolas cuando intencionalmente lo considera necesario

Teoría General de Sistemas (Bertalanffy ≈1960)

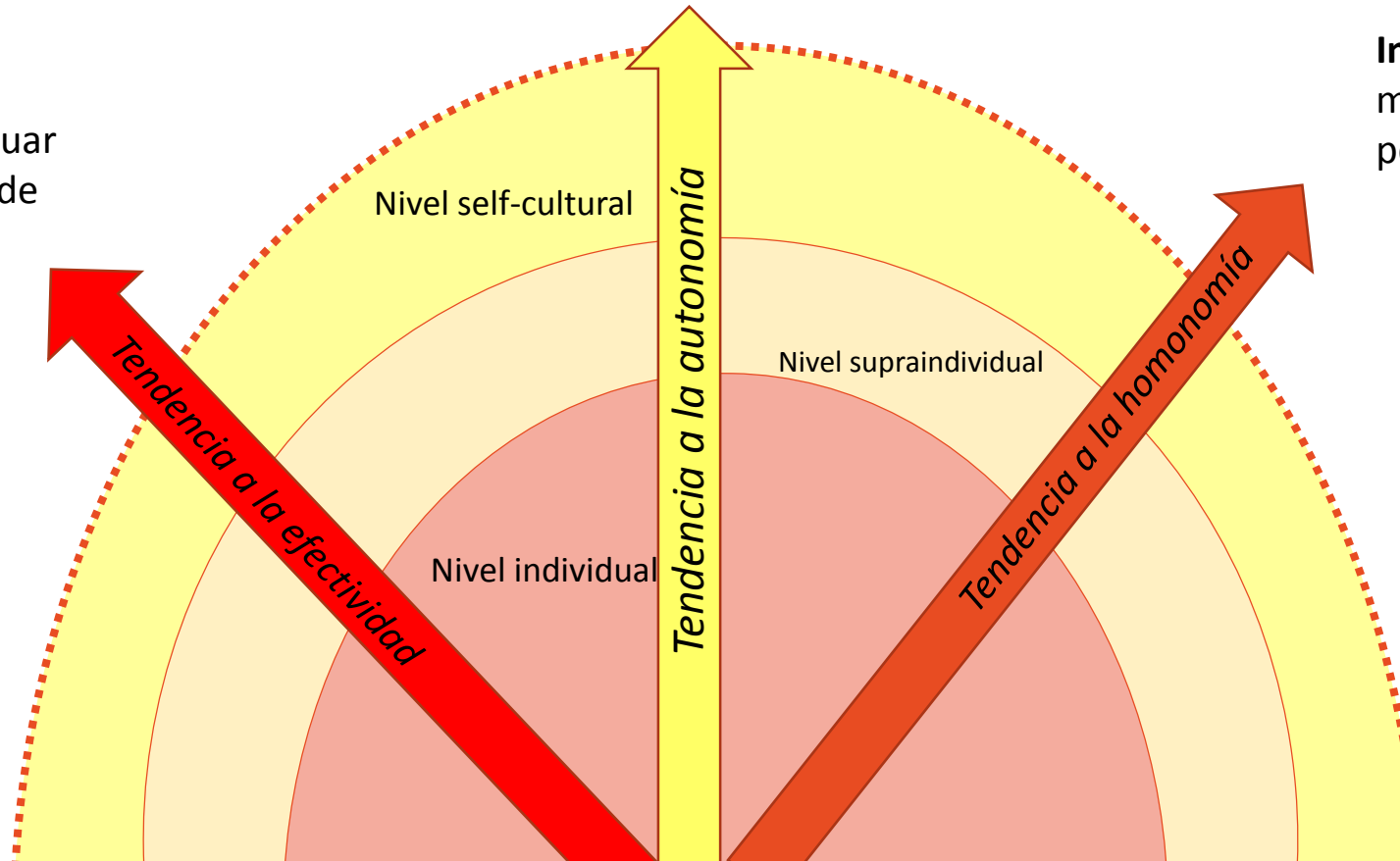
el ser humano como sistema

Autodeterminación

Necesidad de ejercitar la autonomía, la libertad de elegir, de decidir lo que hace

Organísmica: ser y actuar
Principio organísmico de actividad espontánea

Integración social, de uno mismo con los demás, pertenencia a la comunidad



Ser humano como un organismo vivo, como sistema abierto que no está a disposición pasiva de las fuerzas del medio, sino que actúa sobre ellas cambiándolas cuando intencionalmente lo considera necesario

Qué entendemos por desarrollo humano

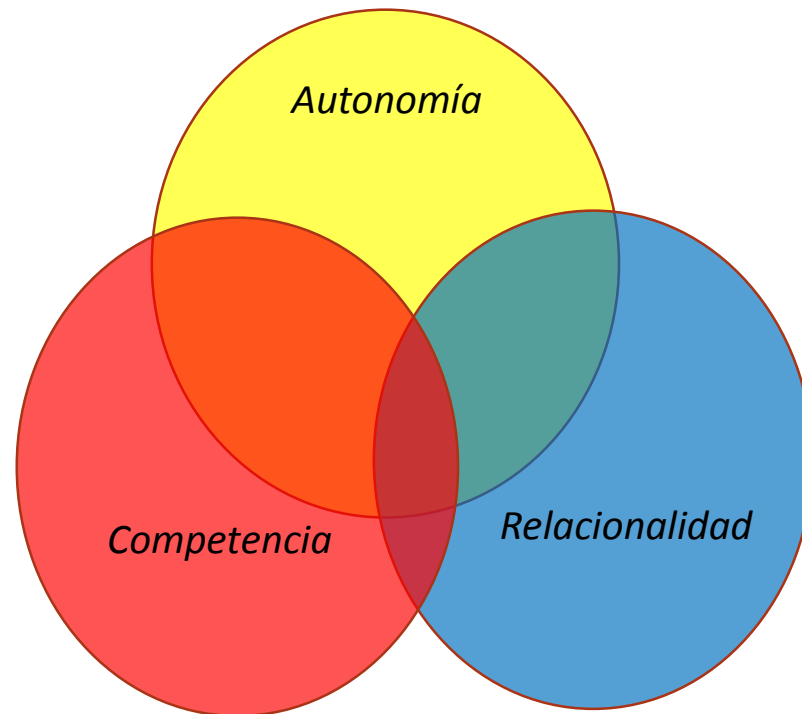
- Teorías humanistas-desarrollo
- **Teoría de la autodeterminación** (Deci y Ryan, ≈1990)
- Teoría organísmica-meta-dialéctica del desarrollo humano
 - Ser activo
 - Dirigido a unos fines/metás
 - En permanente interacción con el medio

SUBTEORÍA DE LAS TRES NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

Las necesidades se definen como universales, y constituyen los nutrientes requeridos para la proactividad, el desarrollo óptimo y la salud psicológica. Estas necesidades no son aprendidas, sino que son aspectos inherentes a la naturaleza humana y opera a través de la edad, el género o la cultura. Cuando estas necesidades no son satisfechas se expresa pasividad, malestar, fragmentación, y funcionamiento alienado {Deci, 2004 #4728}: 25

La Autonomía, se refiere a ser uno el propio origen de sus acciones, un estilo basado en los intereses del ser humano con unos valores integrados, teniendo la sensación de tomar la iniciativa, escucha de sí mismo, y estar satisfecho de los valores en los que se sustenta.

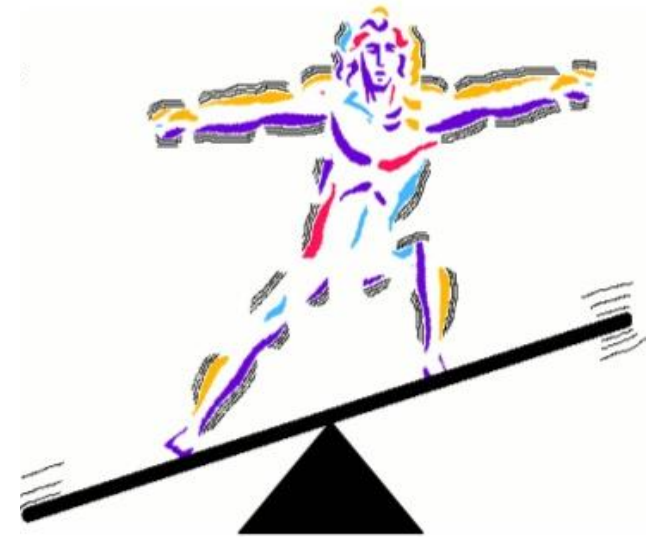
La competencia se refiere al sentimiento de eficacia en las interacciones. La necesidad de competencia lleva al ser humano a buscar retos que son óptimos para sus capacidades y para el intento de persistir, mantener y ampliar esas habilidades y capacidades a través de la actividad. La competencia es un sentimiento de confianza y de significatividad, de tener un efecto en su medio.



La relacionalidad es el sentimiento de conexión con los demás, el cuidar y el sentirse cuidado, y el tener un sentimiento de pertenencia con los demás individuos y con la comunidad.

La autorregulación: búsqueda del equilibrio

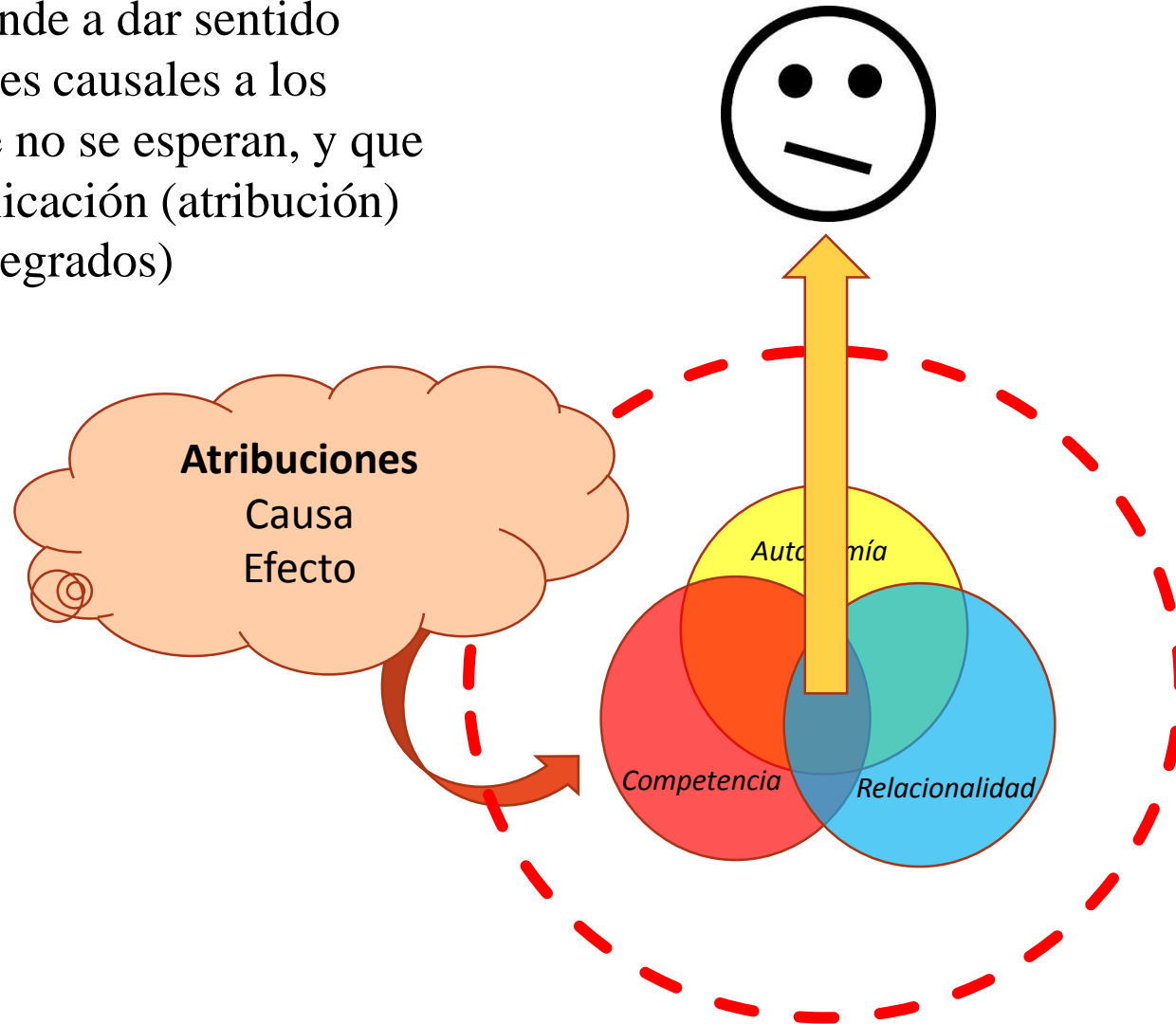
- Teoría de las atribuciones (Heider, ≈ 1960)



AUTO-REGULACIÓN

Nivel 1: individual // Atribuciones CAUSA-EFECTO

El primer nivel responde a dar sentido mediante explicaciones causales a los eventos naturales que no se esperan, y que necesitan de una explicación (atribución) para ser regulado (integrados)



Las atribuciones causales tienen tres dimensiones:

- locus (interna vs externo)
- estabilidad (variable vs permanente)
- controlabilidad (controlable vs incontrolable)

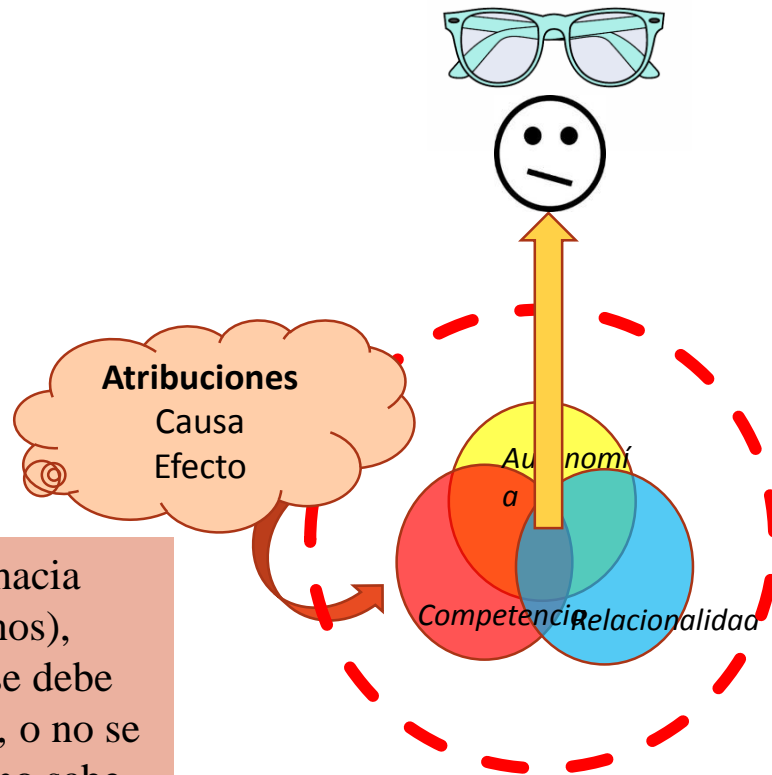
AUTO-REGULACIÓN

Nivel 1: individual



CAUSA INTERNA + no controlable

Si las atribuciones de fracaso se hacen hacia uno mismo (se atribuyen a rasgos internos), integrando que el mal funcionamiento se debe al sujeto en sí mismo, (es incompetente, o no se merece ser querido –relacionalidad-, o no sabe controlarse –incapacidad de autonomía- se generan sentimientos de inferioridad. Esta esta tendencia a interiorizar y atribuirse a uno mismo la causa del fracaso dará lugar a estilos mas pesimistas de percepción de la realidad, mas fatalistas orientadas a causas que no se pueden cambiar, y hacia el miedo que inhiben su respuesta ante la ausencia de posibles soluciones



Posibilidades del “can”



CAUSA EXTERNA + controlable

Ante estos mismos fracasos se pueden generar atribuciones a causas externas (el entorno) que expliquen lo que está pasando, posibilitan la esperanza y por tanto la energía vital y recuperación. La persona argumentaría reforzando su papel, y encontrando estímulos externos que puedan dar sentido a lo que está pasando (es mala suerte, relativización, quitar importancia). Según Hekhausen se pueden generar unas orientaciones hacia la esperanza (atribuciones externas que llaman a la búsqueda de más recursos).

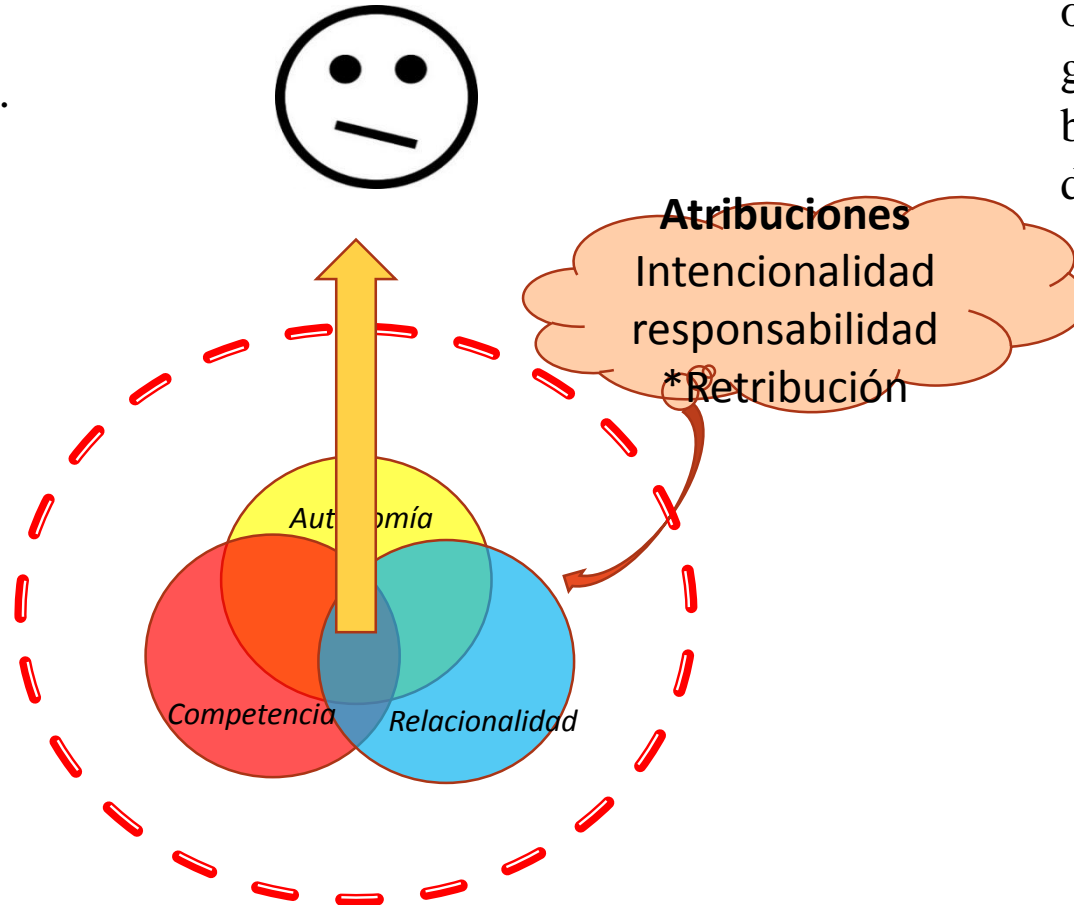
AUTO-REGULACIÓN

Nivel 2: Supraindividual: Normativo y social

Atribuciones justificativas

El nivel 2, o control secundario se refiere a los intentos de ajustarse uno al mundo y fluir con la corriente.

Este nivel al ser normativo tiene un “valor” que le da justamente su carácter de obligado cumplimiento u obediencia, generando por lo tanto juicios del tipo bien/mal, y creando las bases del desarrollo moral.



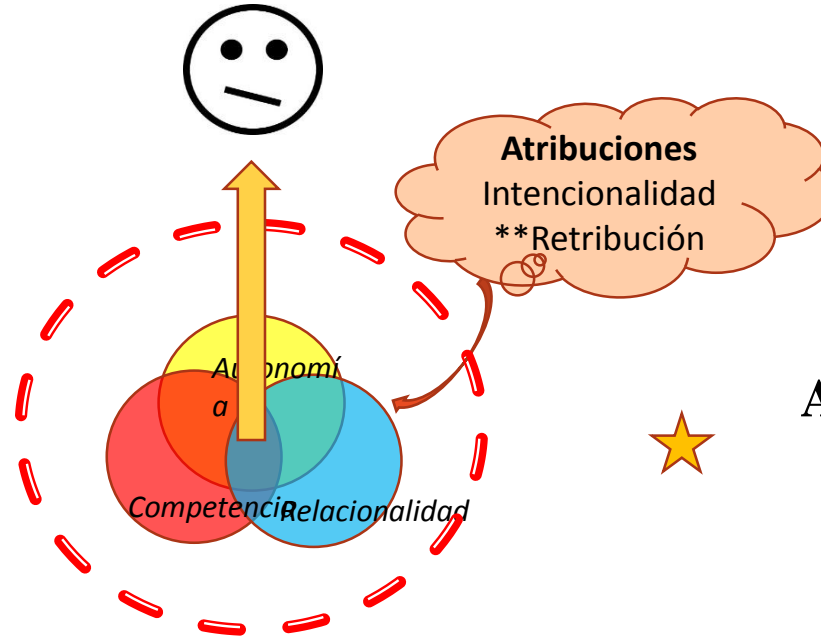
AUTO-REGULACIÓN

Nivel 2: Supraindividual // Atribuciones justificativas



Atribuciones de intencionalidad

Cuando un comportamiento que no respeta la norma es percibido como intencional, y por lo tanto responsabilidad total de la persona (menores), **creará una actitud de desafío** (emociones de activación) regulada por el castigo ante la norma incumplida; o puede crear un **sentimiento de culpa** (emociones de desactivación).



Las atribuciones deben **generar nuevas posibilidades de acción**, desde la confianza y la atribución de responsabilidad de manera positiva

Posibilidades del “try”



Atribuciones de no intencionalidad

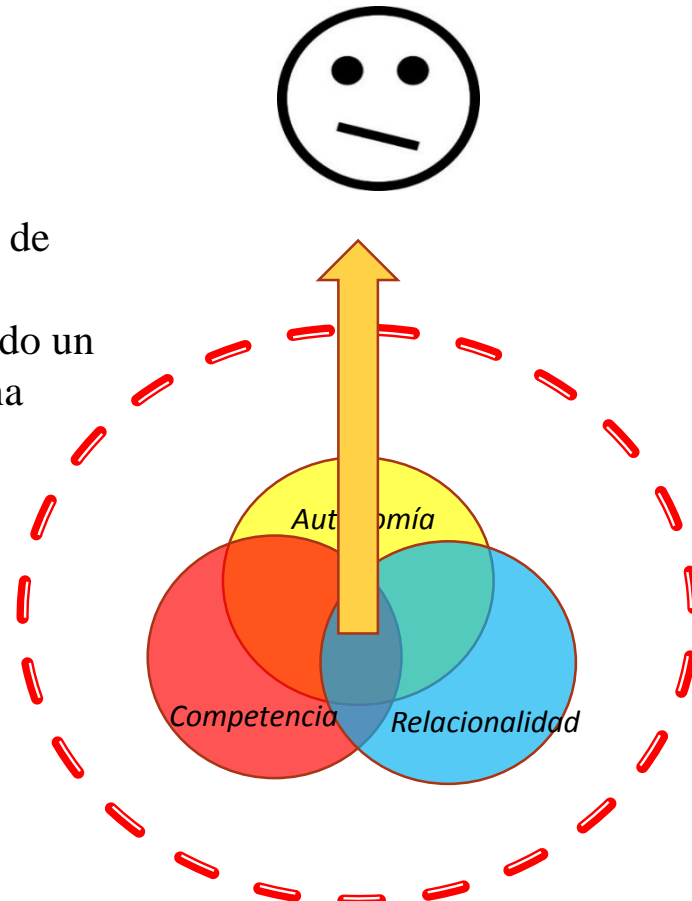
Las atribuciones explicativas de no-intencionalidad pero sí de responsabilidad de la persona en el incumplimiento de la normativa, con mención específica a mecanismos de control para remediarlo, y eximiendo su intencionalidad en el acto. Esto aumentará la conciencia de la situación, y creará las posibilidades de intentarlo de nuevo.

AUTO-REGULACIÓN

Nivel 3: Conciencia de control // Atribuciones de reflexión

Las atribuciones que llevan a un estado de regulación autónomo son personales, de responsabilidad, y dan lugar a su corrección y satisfacción posterior, y a un nuevo aprendizaje. Atribuciones de percepción de ser uno mismo quien determina el significado de las atribuciones y su control.

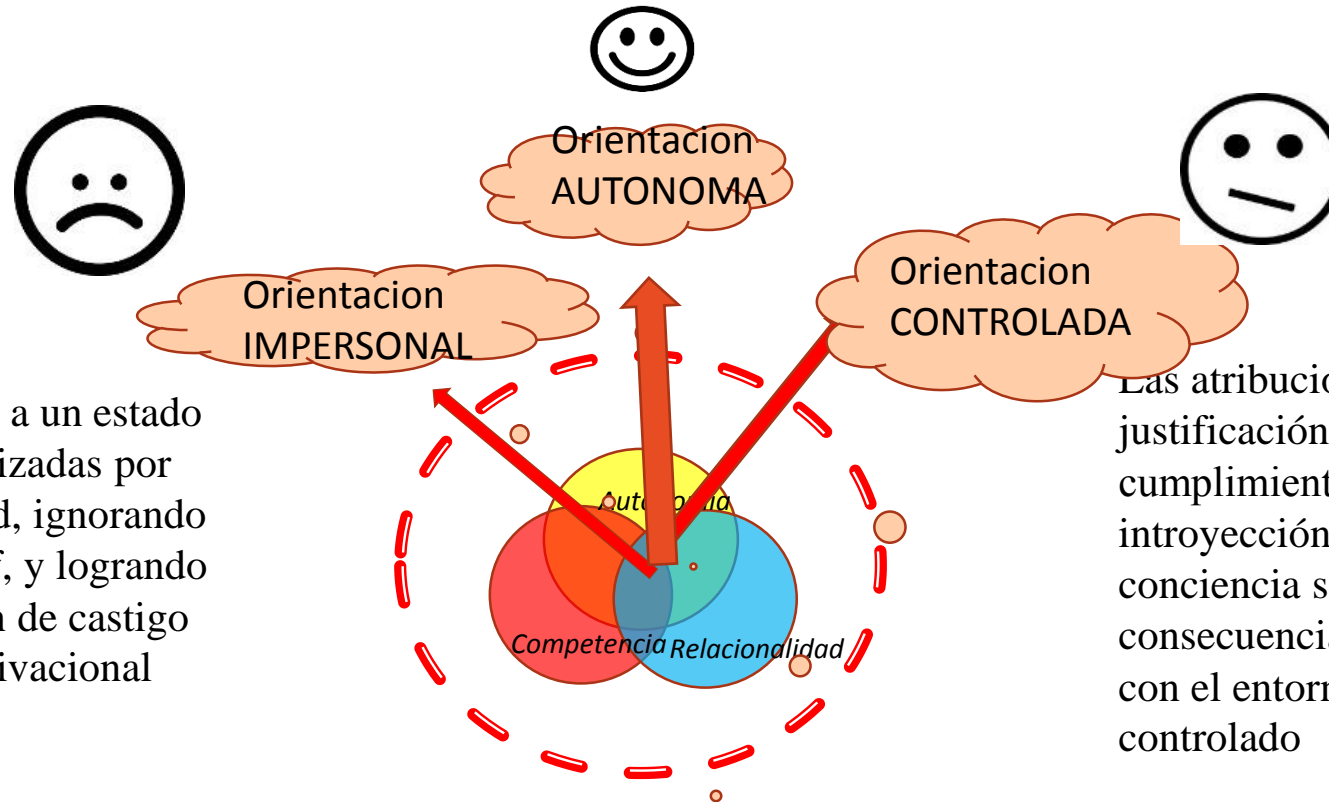
Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por **cumplimiento a la autoridad**, ignorando un posicionamiento del self, y logrando una recompensa o evitación de castigo por cumplirlas. Estilo amotivacional



Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por cumplimiento “personal”, ha habido una **introyección** de normas y valores, faltando conciencia sobre la responsabilidad de las consecuencias del cumplimiento normativo con el entorno (situación de títere). Estilo controlado

AUTO-REGULACIÓN -- Nivel 3: Conciencia de control

★ Las atribuciones que llevan a un estado de regulación autónomo son personales, de responsabilidad, y dan lugar a su corrección y satisfacción posterior, y a un nuevo aprendizaje. Atribuciones de percepción de ser uno mismo quien determina el significado de las atribuciones y su control.



Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por cumplimiento a la autoridad, ignorando un posicionamiento del self, y logrando una recompensa o evitación de castigo por cumplirlas. Estilo amotivacional

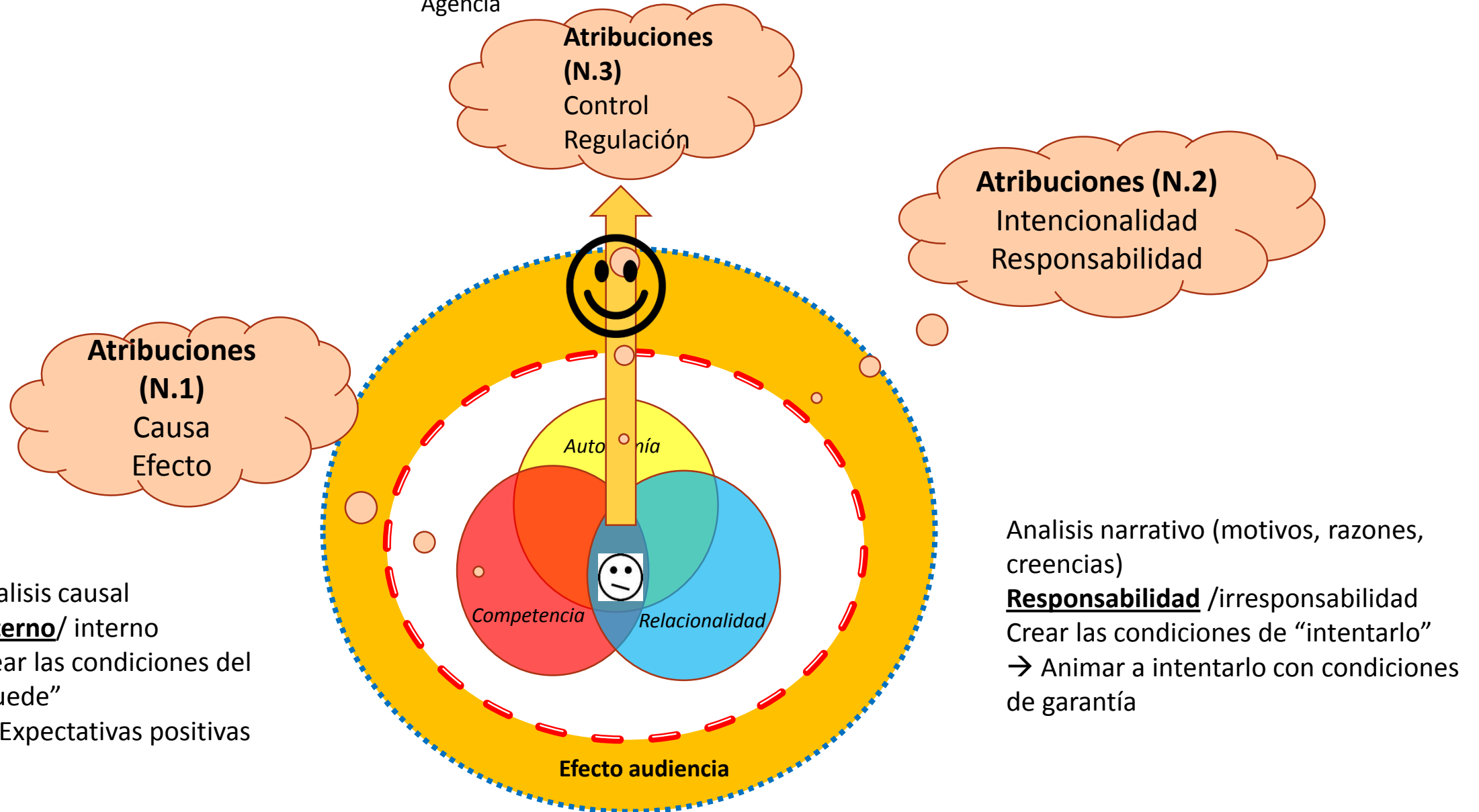
Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por cumplimiento "personal", ha habido una introyección de normas y valores, faltando conciencia sobre la responsabilidad de las consecuencias del cumplimiento normativo con el entorno (situación de títere). Estilo controlado

**Ni premios ni castigos

Decisión // significado // Equifinalidad // control

Análisis metacognitivo

→ Crear las condiciones para la determinación / Agencia



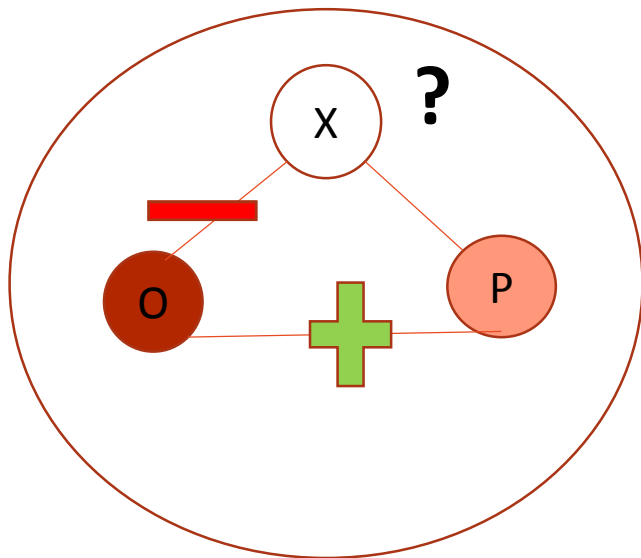
Y qué son las atribuciones...

Las atribuciones no son sólo operaciones cognitivas, también funcionan **como herramientas comunicativas**: siguen las normas básicas de conversación y las interacciones sociales de influencia de las personas. Por ejemplo, al dar una explicación, clarificar, justificar, convencer, o denigrar. Explicaciones que son demandadas u ofrecidas; y que impresionan a una audiencia o a uno individualmente.

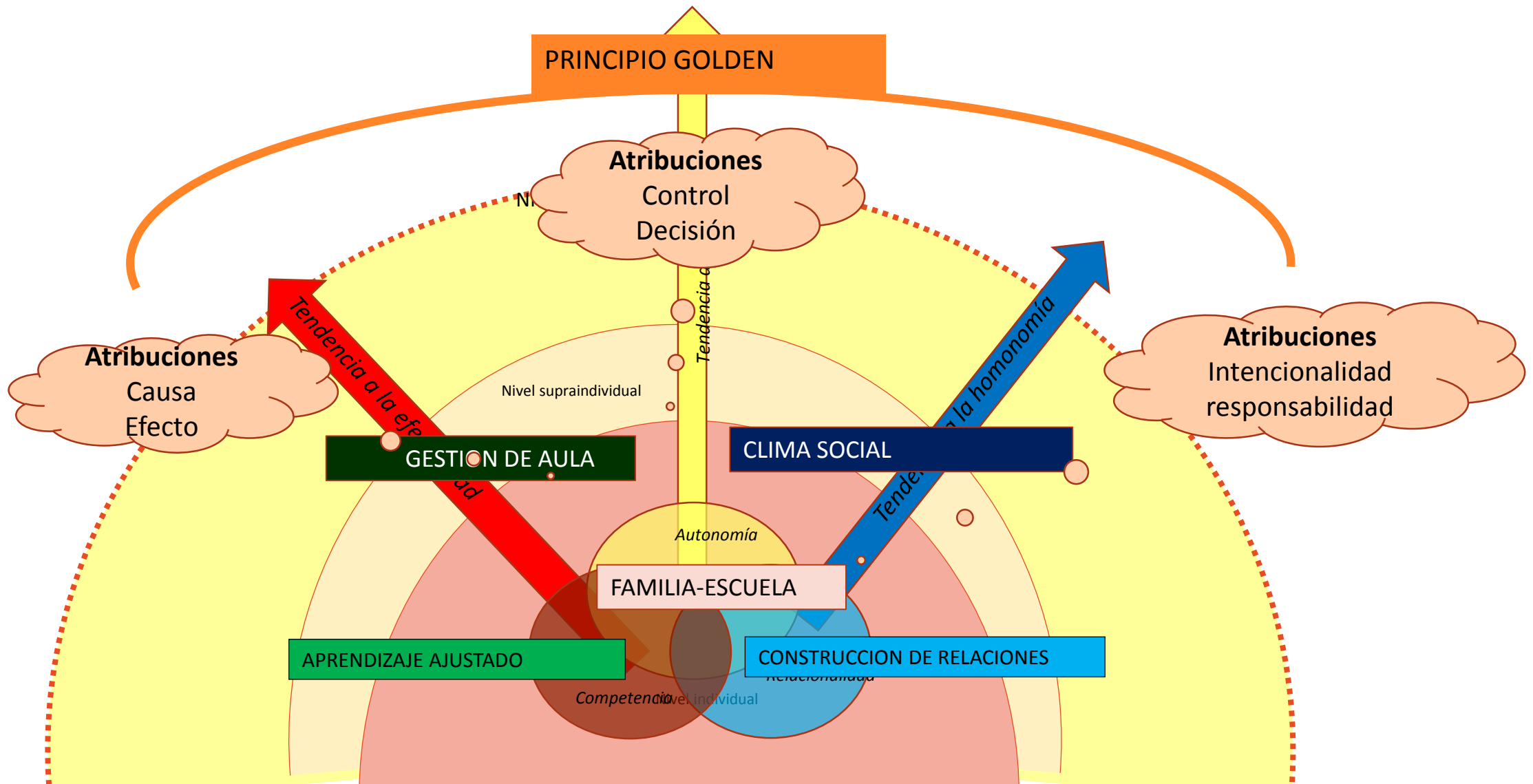
Esta visión se alinea bien con el intento de Heider de estudiar la psicología de sentido común en su contexto de la conversación cotidiana. Después de todo, las herramientas de percepción social sirven para lograr las metas de la gente en la interacción social.

**Transmisión de atribuciones: teoría del equilibrio

- 1.- Tendencia a crear las condiciones que confirman lo que pensamos (nivel 1, causa-efecto)
- 2.- Tendencia a compartir atribuciones y encontrar el equilibrio (ley del equilibrio, 3+, 2-)
- 3.- Tendencia a la homogenización y generalización y crear las condiciones para confirmar las teorías implícitas previamente confirmadas (nivel 2, justificación comportamientos sociales)



EFFECTO AUDIENCIA
Multiplicación del poder de las atribuciones
Positivas
Negativas



Pasos claves

Individuales	Aprendizaje ajustado	4.1. La elección: Los alumnos serán capaces de elegir de entre diferentes tareas, diferentes niveles o diferentes estrategias de trabajo. Enfoque en cooperación académica individual. Dar a los 5 alumnos Golden, tareas con pueden hacer.
		4.2. El bolígrafo verde: corregir libros y pruebas con un bolígrafo verde en vez de con uno rojo centrándose en que está bien, qué puede ser mejorado, etc.
		4.3. Evaluación privada del alumnado, no delante de otros alumnos o delante de otros profesores/as. Hablar con los niños en privado, dándoles información concreta de como poder mejorar.
Individuales	Construyendo relaciones	2.1. Nombrar: cuando nos dirigimos al niño/a; y estar seguros de “mirar” al niño al menos una vez en cada lección. (Observarlo, permanecer cerca de él, elogiarlo, ayudarlo, etc.)
		2.2. Retroalimentación: Dar una retroalimentación positiva y constructiva al alumnado, y enfocarlo hacia alternativas y comportamientos positivos.
		2.3. Momento de oro: mostrar interés hacia el niño o la niña y hablar sobre asuntos no escolares.
		2.4. Rumores positivos: Hablar positivamente al alumnado cuando otros adultos o niños están delante.
Individuales	Familia Escuela	5.1. Contactos regulares con la familia con un mensaje positivo. (Usar el teléfono, o en vez de eso, escribir en una nota especial para los 5 estudiantes Golden)
		5.2. Pregunta a los padres en entrevistas o reuniones sobre como ellos creen que sus hijos se las arreglan solos y prosperan.
		5.3. Información: Usar un cuestionario concerniente a motivación/ autoestima/ modificaciones académicas/ expectativas/ modificaciones sociales para aumentar la expectativa sobre sus propios hijos.
Supra-individuales	Gestión de aula	1.1. Flujo y Continuidad: No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar a la persona a los ojos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca, etc.
		1.2. Atención: Poner atención y alabar ante toda la clase conductas positivas o comportamientos y actitudes que queremos que se repitan.
		1.3. Proactividad: Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del alumno, antes o después de la clase)
	Clima social	3.1. Conocimiento del alumnado de cada uno de ellos/as entrevistándolos, con actividades diferentes, tiempo de corros, bingos sociales, etc.
		3.2. Elaborar 3-5 Reglas Positivas entre toda la clase referidas a las relaciones y al trato con los demás.
		3.3. Promoción social sistemática y evaluación (con qué están satisfechos el profesor/a y/o los alumnos/as, en qué son buenos)

REGLAS DE ORO // ATRIBUCIONES

- **ANTE EL FRACASO: ESPERANZAS**

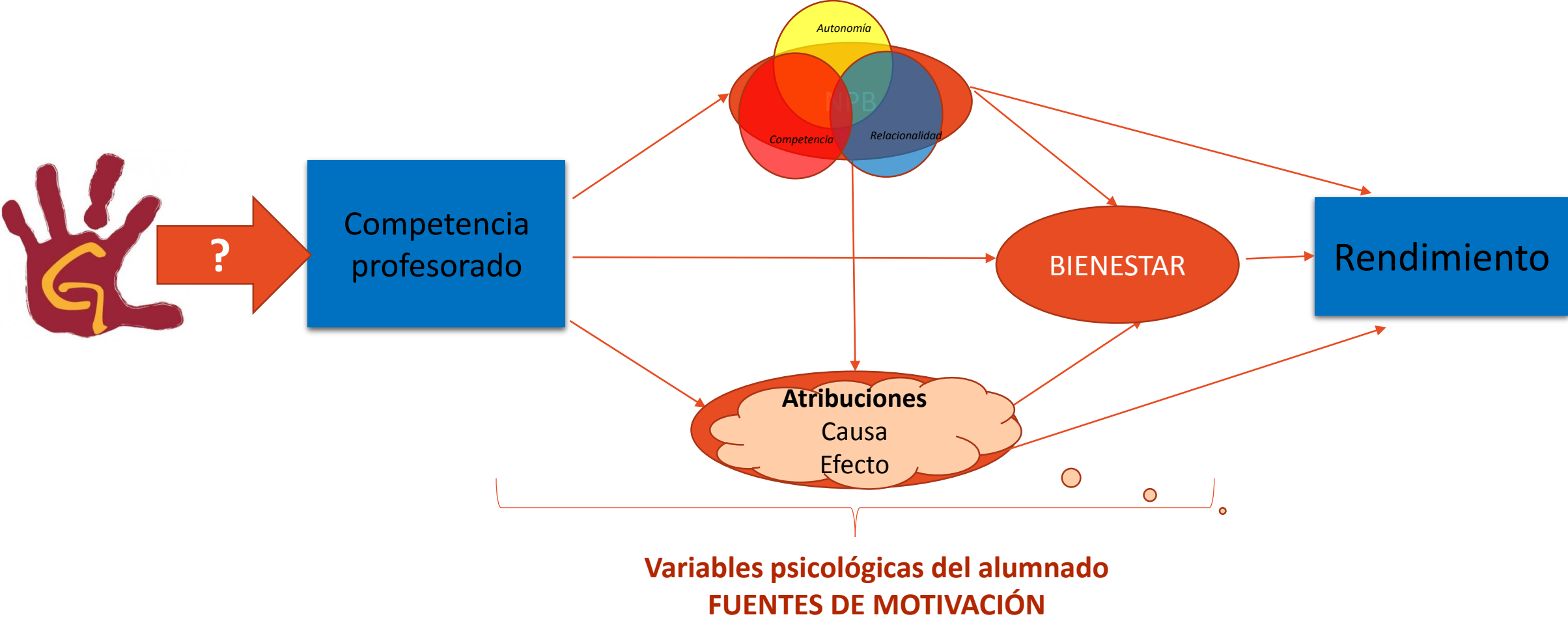
- *Nivel 1 (individual) Atribuciones externas y controlables (tiempo, dificultad, estrategias, preparación)*
- *Nivel 2 (supraindividual) Atribuciones no intencionales y de responsabilidad positiva*

- **ANTE EL ÉXITO, FORTALEZAS**

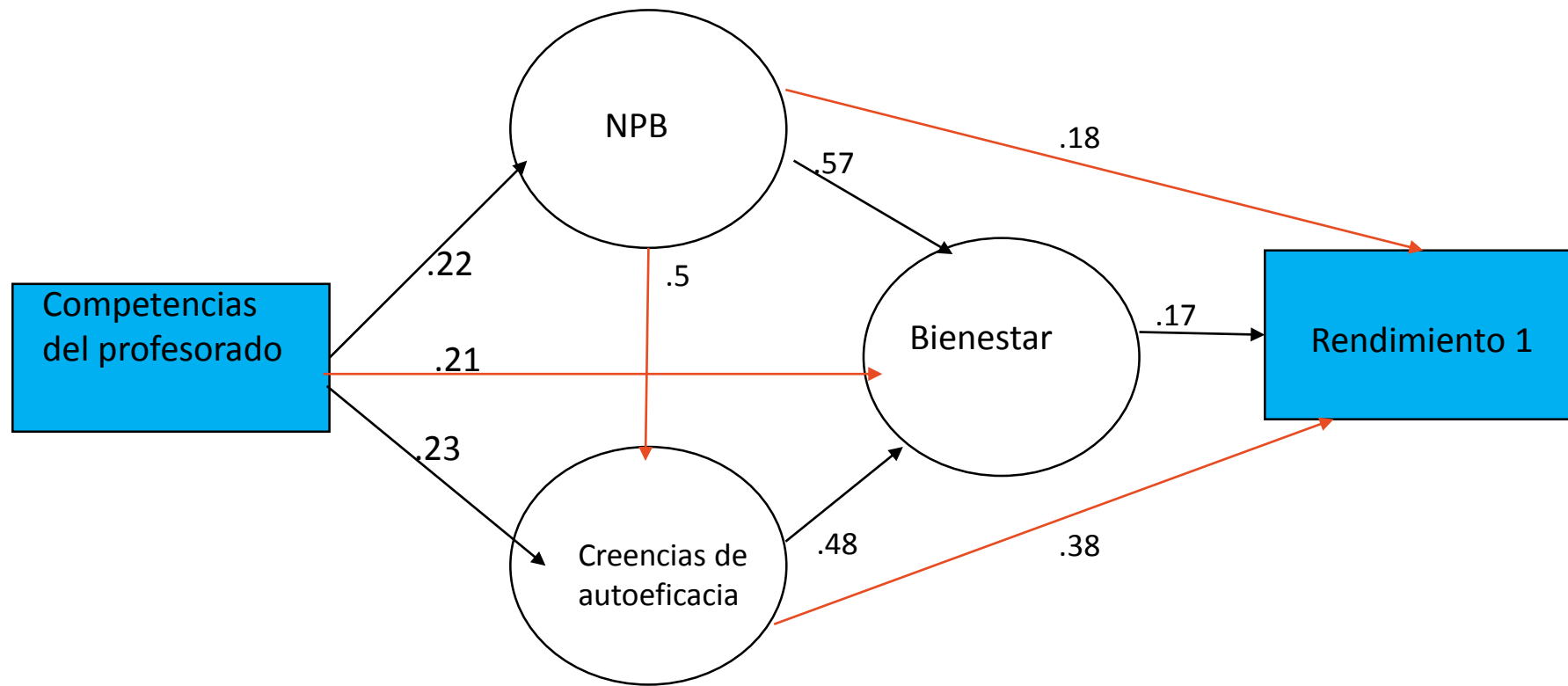
- *Nivel 1 (individual). Atribuciones internas y controlables (esfuerzo, perseverancia, atención)*
- *Nivel.2 (supraindividual) Atribuciones de valor, personales y de responsabilidad*

¿qué dicen los datos?

Golden5: ¿mejora las competencias del profesorado y la motivación del alumnado?



1.- ¿Hay una relación positiva entre competencias del profesorado, satisfacción de las NPB, bienestar psicológico y rendimiento escolar?

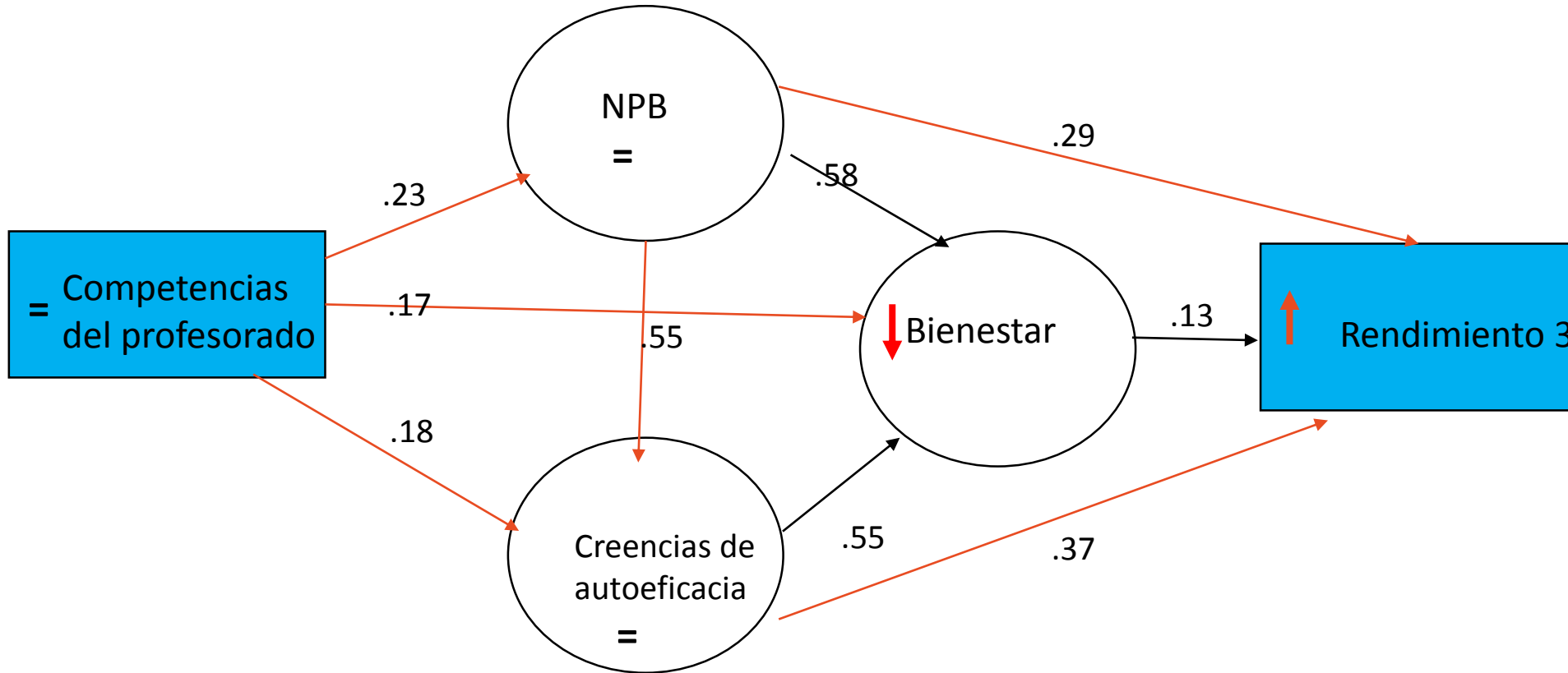


SECUNDARIA
N = 1160
Grupo control y Grupo experimental
Datos PRETEST

Sí hay una relación positiva = el profesorado influye en un 22% (aprox.) en la mejora de las NPB, Creencias de AE y bienestar

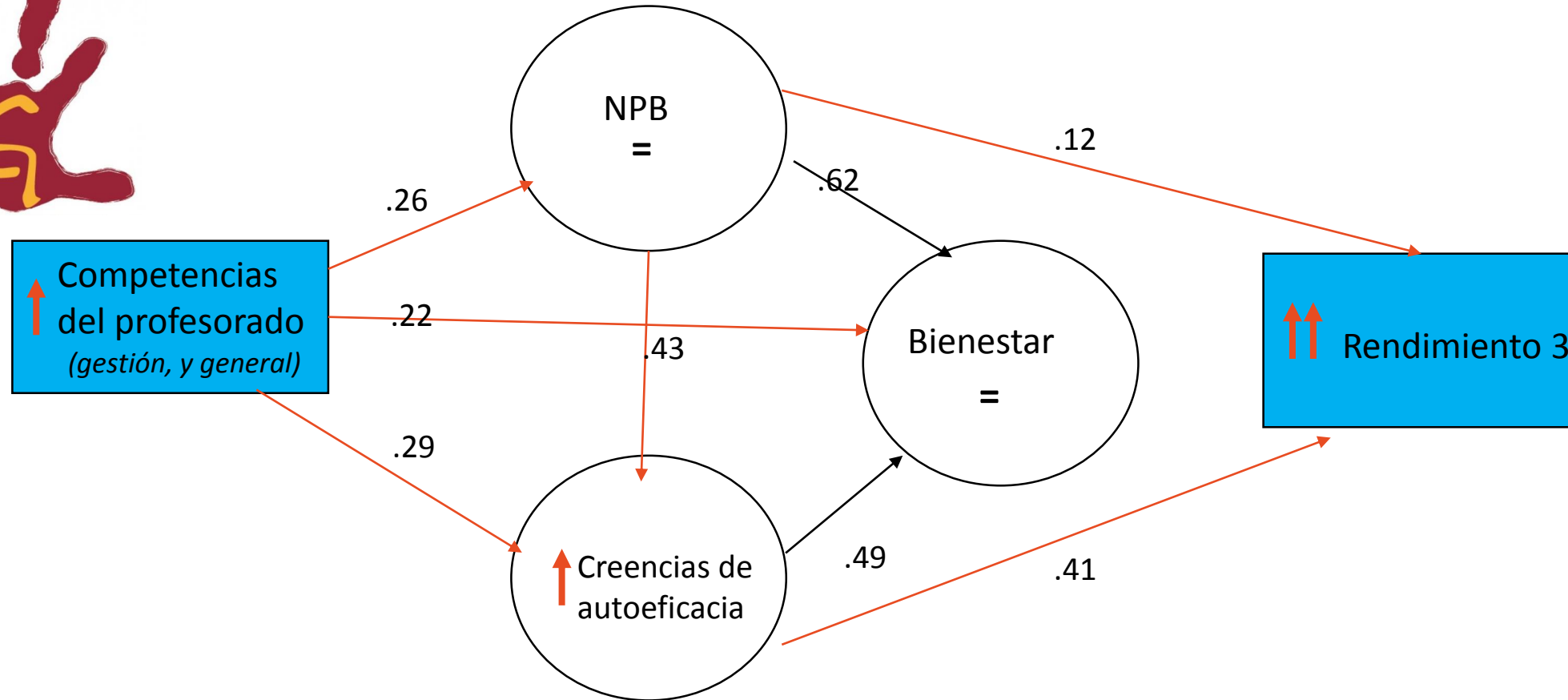
Relación entre las variables: grupo **control** datos posttest

Secundaria (campo Gibraltar) :
control
Posttest (n +/- = 320)



Cuando no hay implementación del golden todo queda igual, y se observa un empeoramiento significativo del bienestar del alumnado, y un incremento del rendimiento académico.

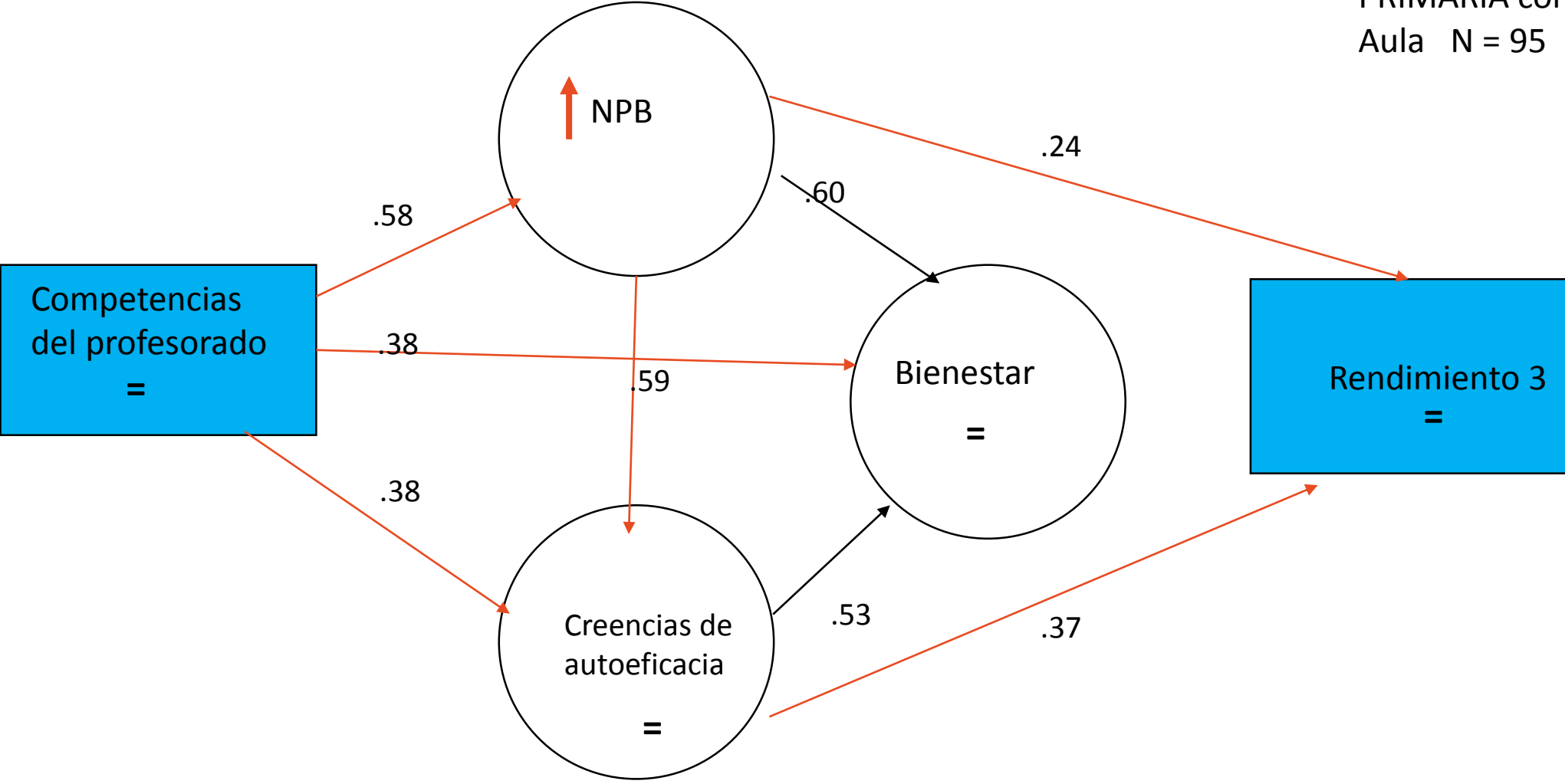
También se observa menor influencia del profesorado en el alumnado (media de .19, o un 19%)



Tras la implementación del golden, se observa una mejora significativa de las competencias del profesorado, de las creencias de autoeficacia y del rendimiento académico.

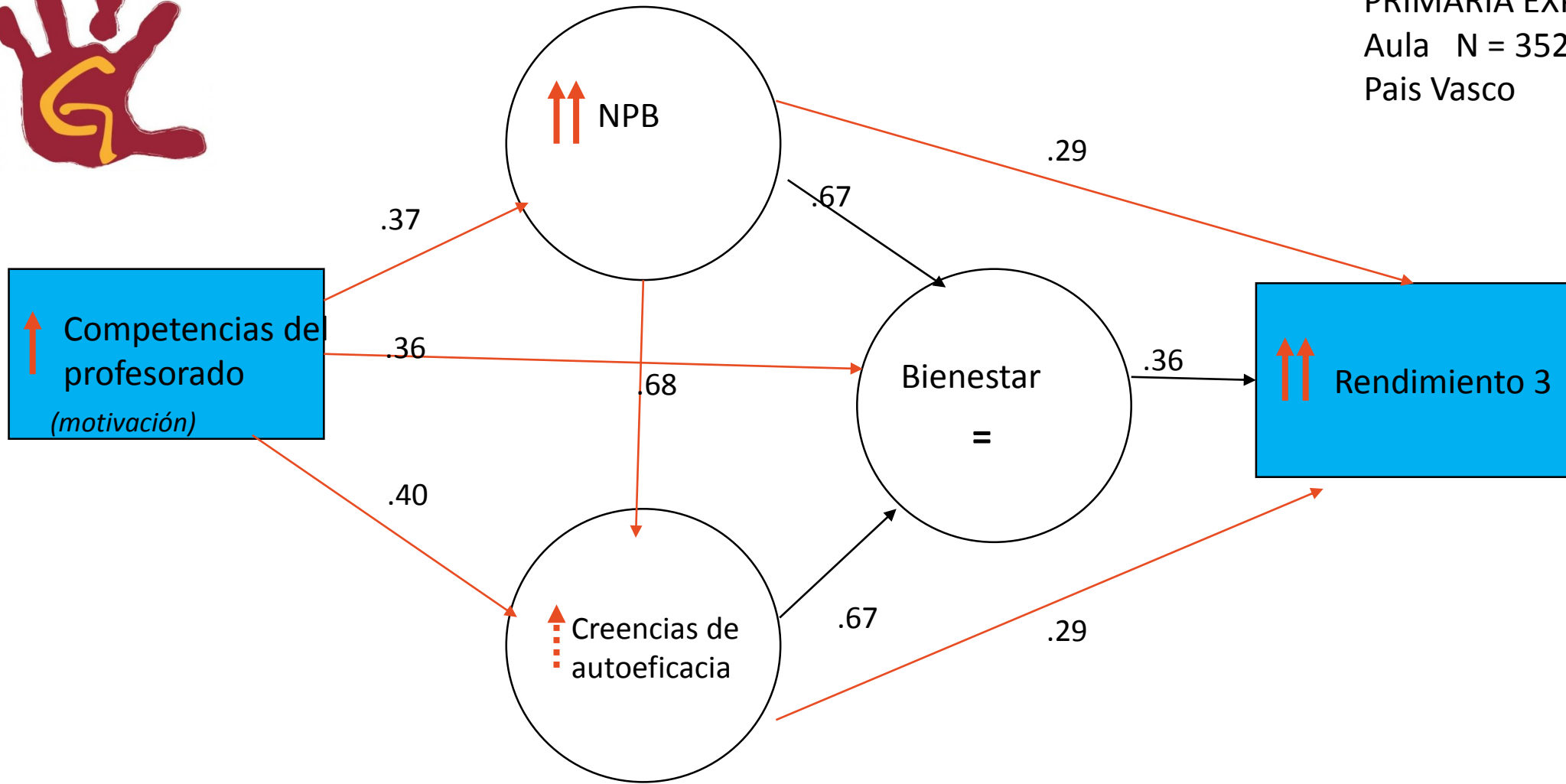
También se observa un incremento de la influencia del profesorado (.26, o 26%) en las variables psicológicas

PRIMARIA control
Aula N = 95

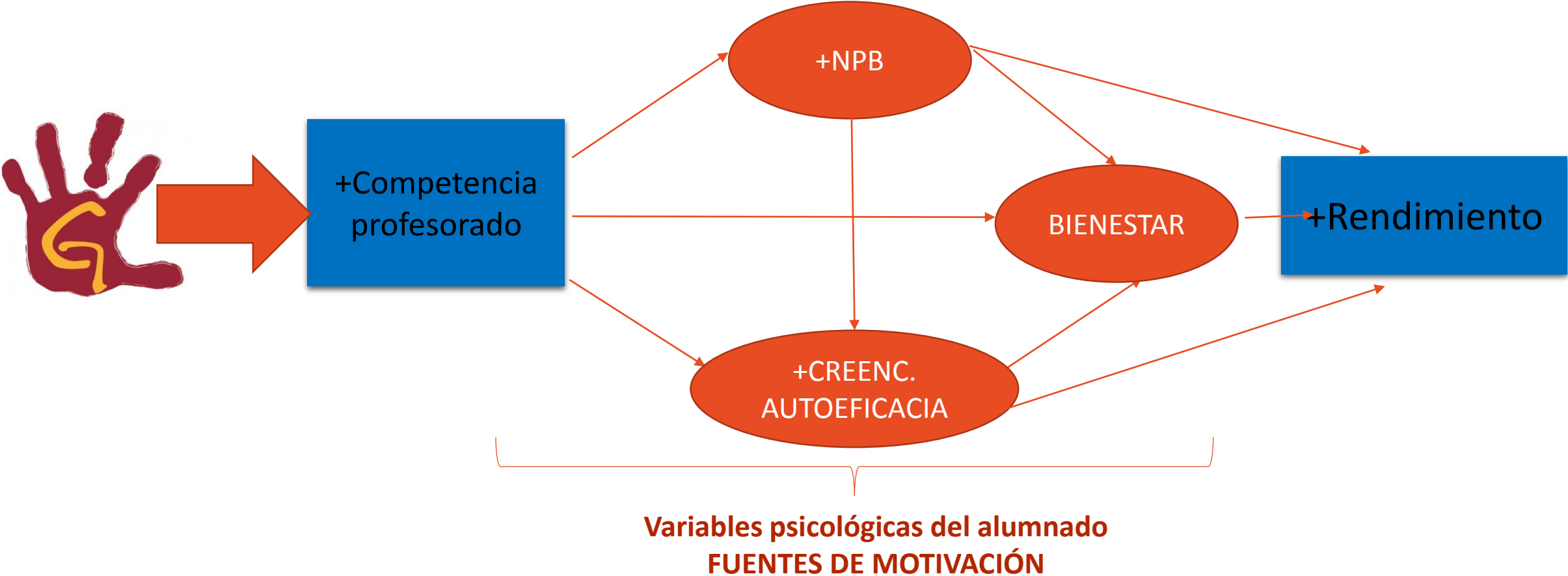




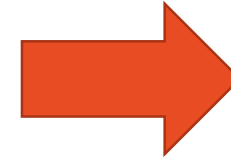
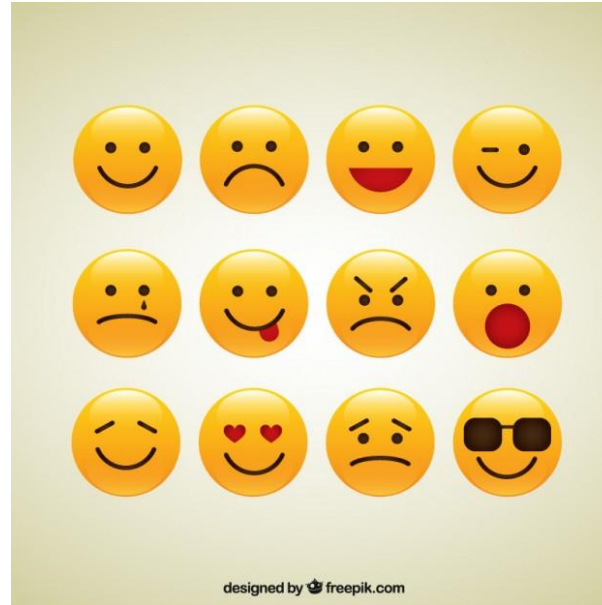
PRIMARIA EXPERIMENTAL
Aula N = 352
Pais Vasco



Golden5: ¿mejora las competencias del profesorado y la motivación del alumnado?



CLAVES



+Rendimiento

+¿Comportamiento?

¡¡Muchas gracias por todo!!