



ESPACIOS ABIERTOS. PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA. ABRIENDO CANDADOS.

Jone Beldarrain

Responsable pedagógica de la ESO y Bachillerato

Aitor Uriondo

Director de la Ikastola Axular Lizeoa

PALABRAS CLAVE: CONFIANZA, COOPERACIÓN, TRANSPARENCIA, MEJORA CONTINUADA, COTUTORIZACIÓN, BIENESTAR.



Resumen

La Pedagogía de la Confianza impregna el día a día de nuestro centro con el objetivo de lograr el desarrollo integral del alumnado, la mejor comunicación y buen trato de toda la comunidad educativa, así como su cuidado, cooperación y solidaridad. Nos hablan de buenas prácticas como el programa de ayuda del exalumnado ante la excepcional situación pandémica del Covid 19, para atender la diversidad del alumnado y aportar ante confinamientos posteriores un apoyo cognitivo y emocional. El continuo análisis autocrítico de las propias actuaciones del centro nos muestran una organización que aprende, asegurando una necesaria y continuada mejora. Presenta prácticas innovadoras de transparencia y confianza como ir eliminando candados y cerraduras en el centro o en las prácticas docentes con de co-tutoría como elemento de cooperación y aprendizaje entre iguales, desde un planteamiento integrado.

La Ikastola Axular Lizeoa nació de la mano de una serie de familias entusiastas y que creían firmemente en construir un proyecto que respondiese de manera integral a nuestro alumnado. Nuestra misión es seguir construyendo, desarrollando y transformando un proyecto educativo que responda a las necesidades de la ciudadanía del siglo XXI. Nuestras raíces sociales, pedagógicas y culturales, marcan el camino hacia ese futuro apasionante en el que la persona se sitúa en el centro de nuestra actividad y al que nos debemos como profesionales.

Lo que nos identifica lo podemos resumir en una sola palabra: confianza. Creemos a pies juntillas que cualquier relación se basa siempre en la confianza y por lo tanto es de vital importancia que nuestro alumnado, en su recorrido escolar, aprenda a confiar en sí, en los demás y en un mundo que los rodea y los abraza.

¿Por qué? Porque sin duda les permitirá crecer y enfrentarse a los retos de la vida pudiendo construir y desarrollar un potencial humano y personal al que la escuela debe de dar cabida y protagonismo desde las primeras etapas de sus vidas. Sentimos la obligación de potenciar y alimentar una confianza que se convertirá en un aliado insustituible para afrontar cualquiera de los retos que se le presenten en el camino. Esta idea, esta “sencilla” idea, es la base de la Pedagogía de la confianza¹ que llevado a la realidad del aula, al día a día de las familias, una educación que bebe y se alimenta de la pedagogía humanista en la que situamos a la persona y su cuidado en el centro de nuestra actividad.

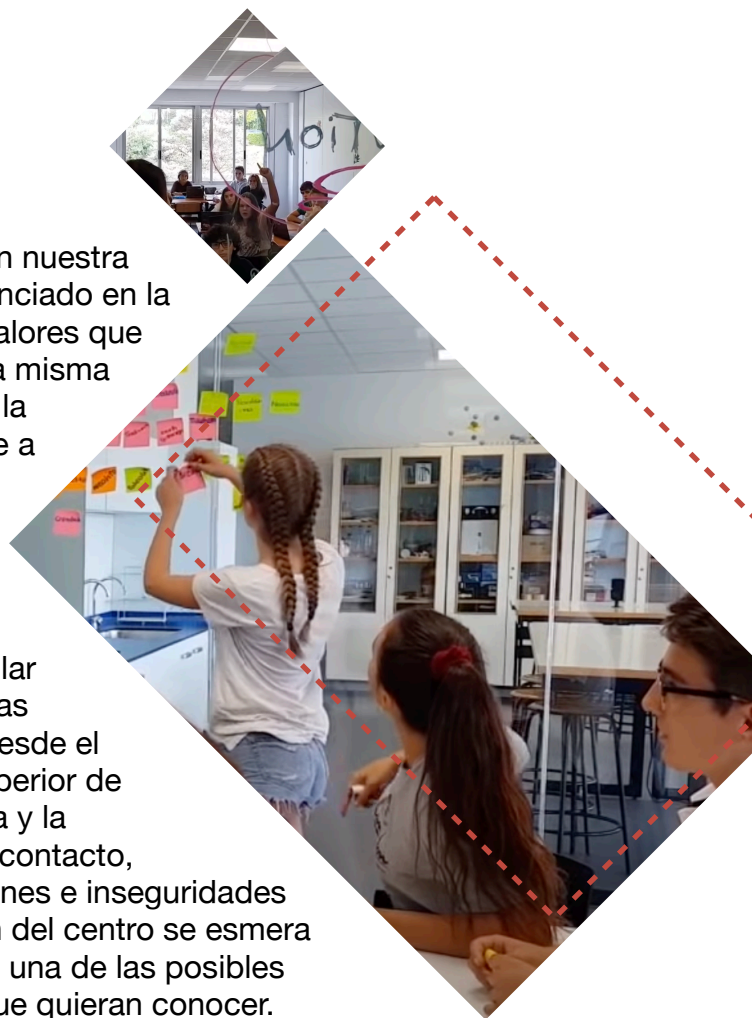
¿Dónde podemos ver y sentir el impacto de la pedagogía de la confianza? ¿Cómo lo medimos? Primero y ante todo, diríamos que se huele, se siente y se percibe en el

ambiente. Hemos renovado las instalaciones de secundaria para tirar paredes y dar amplitud y transparencia a nuestra planta donde además de tener aulas delimitadas por cristaleras, tenemos un espacio abierto y multifuncional que compartimos y que puede estar simultáneamente ocupado por distintos grupos, de distintas edades, que estén trabajando en diferentes asignaturas o proyectos. Para vertebrar todo este espacio tenemos un largo pasillo donde el alumnado tiene sus taquillas para poder dejar el material que vayan a necesitar a lo largo del trimestre. La mayoría no tienen candado, porque no ven la necesidad de tenerlo. En el centro escolar las puertas están abiertas y el candado es un elemento que va desapareciendo de manera natural. Hace cuatro años aún había candados, ya no quedan. “La confianza se gana y se regala pero no se impone” (Axular Lizeoa). Por ello, entendemos como un acto voluntario y cultural el confiar en que nadie va a invadir mi espacio vital e intimidad sin mi permiso .

¿Y qué pasa con el profesorado? Somos una cooperativa educativa que impulsa entre el alumnado el trabajo colaborativo, cooperativo y el trabajo en equipo. ¿Pero sabemos realmente trabajar de esa manera las y los docentes? Realizamos una profunda reflexión durante el curso 2016-2017, una pequeña parada con el objeto de aplicar la autocritica, la autoevaluación y la mirada constructiva hacia lo que llevábamos décadas haciendo. Conclusión: Se tocaron “cimientos” que parecían intocables. Al igual que en el aula existe transparencia y conexión mediante cristales y paneles movibles, también se hizo en la sala del profesorado posibilitando mirarnos a los ojos, compartir experiencias, vivencias, miedos, necesidades además de programaciones, objetivos, contenidos y otro sinfín de cuestiones más sencillas de compartir.

¹ [Accede al video Pedagogía de la confianza](#)

¿Quiénes han mostrado la máxima confianza en nuestra ikastola? Las familias. Somos un centro concienciado en la divulgación del euskara, nuestra cultura y los valores que nos identifican. Muchas de las familias tienen la misma inquietud por conservar e impulsar la lengua y la cultura vasca, también ex-alumnado que vuelve a confiarnos la educación de sus hijos e hijas o familias que viven en los alrededores y sienten que en el centro pueden encontrar el ecosistema adecuado para la educación y desarrollo de sus hijos y sus hijas. El primer contacto entre la familia y profesionales de Axular Lizeoa debe fomentar la comunicación en ambas direcciones, desarrollar un vínculo emocional desde el primer día. La clave pasa por lograr un nivel superior de confianza desde la normalidad, la transparencia y la humanidad que nos identifican. En ese primer contacto, telefónicamente, se entienden las preocupaciones e inseguridades de muchas de las nuevas familias. La Dirección del centro se esmera en diseñar reuniones individualizadas con cada una de las posibles nuevas familias para mostrarles todo aquello que quieran conocer.



La llegada de la Covid 19 y la situación epidemiológica que estamos viviendo nos ha empujado a reinventarnos, desarrollando una especie de “house tour”, ayudándoles a conocer aún mejor nuestro proyecto².

El día 14 de marzo del 2020, sin imaginar la magnitud de lo que se nos venía encima, habíamos creado un “gabinete de crisis” con profesionales de distintas etapas y personal no docente para intentar anticiparnos a lo que se nos venía encima. Gracias a la colaboración y el inmenso trabajo de ese gabinete pudimos dar respuesta rápida y eficaz a la nueva situación. Fue algo histórico: el alumnado de la educación obligatoria podían trabajar desde casa³. Entramos en una vorágine de videollamadas, trabajos *online*, libros digitales y muchas horas de pantalla para asegurarnos de que impartíamos los contenidos previstos para ese curso. Pero el café para todos no funcionaba en el caso de algún alumnado que necesitaban ayuda con las nuevas tecnologías, que sus familias no les podían ayudar porque no dominaban el euskara, o alumnado que necesitaba apoyo académico para poder hacer frente a las tareas que les mandábamos o que necesitaban explicaciones a otro ritmo, en un clima de confianza y cercanía. El profesorado dio el 100% durante los meses de encierro, preparando las clases de otra manera, grabando vídeos, haciendo infografías, adecuando el material para que pudieran acceder desde casa.

¿Quién nos podría ayudar a dar una solución a este problema? Desde la dirección mandamos un reto: ¿te animas a ayudar, en la medida de lo posible, al alumnado que lo necesite? Así nació la iniciativa⁴. Es una comunidad de ex-alumnado y demás personas colaboradoras a la que se sumaron más de 50 personas, logrando dinámicas y experiencias

² [Accede al video: Ikastaroa: Bisita birtual gidatua / Visita virtual guiada.](#)

³ [Accede al video: práctica Covid 19 Axular Lizeoa. Buena práctica gestión ágil](#)

⁴ [Accede al video AxularKide - Axular Lizeoa](#)

de aprendizaje basadas en la confianza entre personas de diferentes edades y un denominador común: su centro escolar⁵.

La desescalada y la vuelta a la “nueva normalidad” del curso 20-21 empezó lleno de dudas y de quebraderos de cabeza para intentar cumplir todas las exigencias que desde el departamento de educación nos pedían. En la “nueva normalidad” el alumnado no se podía juntar más que con su grupo-aula, teníamos que utilizar entradas y salidas diferenciadas, compartimentar el espacio del patio... Medidas necesarias para frenar el virus pero que también tuvieron un impacto emocionalmente palpable en nuestro alumnado. Sufrieron más de un confinamiento por haber sido contacto directo de algún caso positivo en Covid 19. Instauramos un sistema híbrido para poder atender mediante videoconferencias y clases *online* al alumnado que se tenían que confinar y también creamos un horario específico de tutorías para quienes necesitaran hablar o consultar algo con el profesorado de manera individualizada. Cuidamos de que la comunicación, el compañerismo y amistades en caso de aislamientos de 10 días, se mantuvieran incluso con quienes aún no las tenían presencialmente. Por mucho que trabajemos la educación en valores, la educación emocional, la prevención del acoso y del bullying mediante el programa KiVa, la otra gran pandemia que estamos viviendo en las escuelas es la impotencia de ver que hay alumnado que está solo, que tienen dificultad para ser parte de un grupo y decidimos poner en marcha la figura del “Ikasle laguntzailea”, que literalmente significa, el alumnado-ayudante. A cada grupo clase se le asignaron dos estudiantes de referencia; así, en caso de confinamiento, se encargarían de conectarse con la persona aislada una vez al día para saber qué podía

necesitar, tanto académicamente como personalmente. Esta forma de relación se daría de una forma automática y rutinaria.

Al final del curso 20-21, paralelamente, y desde antes de la pandemia, la dirección ya estaba trabajando en una propuesta de renovación pedagógica junto a otras ikastolas⁶.

Dentro de este proceso de análisis y de reflexión revisamos la figura del profesorado tutor, de vital importancia en la ikastola. Tutorizar a un alumno o una alumna, significa ayudar a que la persona crezca, desarrolle valores, se desarrolle como persona y alcance su pleno desarrollo. Para poder hacer frente a tan ambiciosa tarea decidimos poner en marcha la coeducación aplicada a la hora de la tutoría. Hasta ahora, la persona tutora se encargaba de tutorizar a 30 personas y ahora tenemos 2 personas coordinando, planificando y llevando al aula las propuestas y poder trabajar la mentorización y seguimiento de cada alumno u alumna, desde diferentes perspectivas así como ofrecer diferentes modelos, distintos espejos al alumnado. (Perfil). Para poder llevar a cabo un buen trabajo de mentorización el profesorado tutor y el alumnado tienen que conocerse. Partiendo de ese clima de cercanía y siempre desde la pedagogía de la confianza y la pedagogía sistémica, trabajaremos conjuntamente con la familia para poder dar respuesta a las necesidades que hemos identificado.

La colaboración es clave. Insistimos en que nuestro alumnado trabaje cooperativamente, que sean un equipo, y es imprescindible que el equipo de profesorado sirviera de ejemplo; como profesionales tenemos mucho que aprender, muchas buenas prácticas que compartir.

⁵ Accede a los videos: [Etxeko LanKide - Axular Lizeoa Familientzako laguntza etxeko lanekin - Axular Lizeoa](#) “Bidelagun rola bururatu zitzaigun ikasleei laguntzeko, eta ikasle ohiei horixe eskaintzea pentsatu genuen” - [Irutxuloko Hitza : Irutxuloko Hitza](#)

⁶ Accede al video [Geroa2030 - Axular Lizeoa](#)

Dando un paso más, durante el curso 2020-2021 diseñamos un plan de mentorización del profesorado en Educación Primaria para desplegarlo en los próximos cursos en el resto de etapas. ¿En qué consiste? Teniendo en cuenta las experiencias metodológicas avanzadas que estamos llevando adelante entendemos imprescindible el acompañamiento y apoyo dentro del aula por parte de referentes pedagógicos. Para ello, el profesorado más experto, entra en el aula con un plan de observación planificado y consensuado que posibilita posteriormente recibir *feedback*, compartir vivencias y desarrollar un plan de mejora o adaptación y seguir creciendo en su desempeño. Este proceso, lo entendemos como una de las palancas de cambio necesaria ahuyentando el que en las aulas no se permitiera la entrada a nadie que pudiese “fiscalizar” nuestro trabajo. Nuestro reto pasa por lograr desarrollar un ecosistema de confianza, buenos tratos y ayuda mutua entre profesionales. Profesionales satisfechos y felices serán sin duda, una buena referencia e influencia para su alumnado. En nuestro día a día tienen una gran importancia las conversaciones y las relaciones. Las decisiones que tomemos para el bienestar docente, también consensuadas, alejan de la soledad o individualismo del profesorado que va asumiendo un nuevo rol docente que precisa una técnica que requiere amplio conocimiento en un tema concreto y una acción compleja de reflexión, análisis y trabajo en equipo.

Creemos que la enseñanza, y la educación en general, no es un trabajo individual, es un trabajo compartido y colectivo en el que participamos activamente diferentes referentes. La cotutoría se concibió como una manera de dar mejor respuesta a las necesidades de nuestro alumnado y también responde a las necesidades del profesorado de sentir apoyo, compartir cargas y problemas y buscar las soluciones conjuntamente. Por todo ello, parece que es una forma de cuidar a nuestros profesionales, de cuidar al cuidador y de darles las herramientas necesarias para poder hacer frente a la tarea que las familias, la sociedad y, en general, la comunidad educativa nos ha encomendado.

Un papel fundamental que tienen los centros educativos en la sociedad nos lleva a colaborar en propuestas de **Aprendizaje Servicio**. Mantenemos colaboraciones con entidades y asociaciones que aportan valor social. El alumnado de bachillerato forma parte del voluntariado de la fundación *Matia fundazioa* para acompañar a las personas en su proceso de envejecimiento, mejora de bienestar, promoviendo autonomía y dignidad. Nuestro alumnado de 4º, anualmente organiza una campaña de recogida de alimentos para el banco de alimentos de Guipúzcoa y conoce la labor que realizan diversas entidades como la fundación Emaus y con la fundación Cita Alzheimer dedicada sobre todo a mejorar las condiciones de vida de la gente que padece esta enfermedad. Nuestro objetivo es acercar la realidad al alumnado y poner nuestro granito de arena para aplicar los buenos tratos y mejorar nuestra sociedad, por lo que queremos seguir trabajando para integrarlos en nuestro proyecto educativo⁷.

Trabajamos para que los miedos e inseguridades sean vistos como algo normal, natural y humano. Que las puertas estén abiertas para que corra el aire pero sobre todo para que entre y salga la inspiración y la magia de nuestra profesión. Soñamos con una escuela sin llaves, sin creencias inamovibles.

Que el compartir, proponer, corregir, ayudar, invitar, etc. sean el pan de cada día.

⁷ [Accede a los videos. Axular Lizeoa Gazte Legebiltzarra - Axular Lizeoa Bigarren Gazteen Lege Biltzarraren bideoa - Axular Lizeoa](#)