



# NONDIK GATOZ

IKASTOLEN  
BATZARRA



ikastolenelkartea



<sup>1</sup> Se constituye el grupo de trabajo para la VII Asamblea, que comienza a trabajar en enero de 2023. Se ha tenido claro que esta reflexión debe partir de la valoración del trabajo realizado durante los últimos años. Para ello, nos hemos basado en los planes estratégicos que se han venido utilizando desde la VI Asamblea hasta la actualidad. Las valoraciones recogidas en este informe se toman y unifican de los siguientes tres documentos:

- II Plan Integral 2009-2014.
- Informe EHLren geroaz, 2014-2018
- VII Asamblea de Ikastolas: Las Ikastolas de mañana (marzo de 2020)

<sup>2</sup> Cabe destacar que en la información recogida en las valoraciones se ha tenido en cuenta la situación de las 114 ikastolas repartidas por toda Euskal Herria. Para ello, el proceso de valoración ha contado con la participación de Nafarroako Ikastolen Elkar-  
tea (NIE), Seaska e Ikastolen Elkar-  
tea, que han realizado aportaciones desde sus res-  
pectivos puntos de vista.

<sup>3</sup> La organización de las conclusiones se ha realizado teniendo en cuenta las siguien-  
tes líneas generales:

1. Impulsar la aplicación, evaluación y actualización del proyecto educativo común y colaborar con cada ikastola en el diseño y desarrollo de su proyecto educativo espe-  
cífico.

1.1. Proyecto curricular.

1.2. Proyecto lingüístico.

1.3. Plan de digitalización (TIC)

1.4. Asesoramiento/formación.

2. Ser responsables de la evolución y organización de la gestión y organización de los servicios colectivos de las ikastolas.

2.1. Consolidar las ikastolas y crear nuevas.

2.2. Impulsar el concepto de "Euskal eskola".

2.3. Consolidar la estructura organizativa del movimiento de las ikastolas.

3. Contexto socioeconómico y político de la educación en la última década.

3.1. Cambios demográficos (natalidad, segregación...).

3.2. Relaciones con las administraciones  
(financiación, reconocimiento, servicio público...).

3.3. Participación Societaria/Modelo de Gobernanza (en Ikastolas y Asociaciones).

<sup>4</sup> Al final de cada apartado, para realizar una valoración general del desarrollo y difu-  
sión de las diferentes líneas de trabajo en cada territorio, se valorará su incidencia en  
la escala 1-4 (1 poca difusión, 4 mucha difusión).

<sup>5</sup> Hasta el momento se ha realizado una breve definición del contenido y estructura  
del informe. A partir de la página siguiente comenzaremos a desarrollar el apartado de  
valoración, iniciando con una breve puesta en situación la evaluación de lo realizado.



<sup>6</sup> Antes de comenzar con las valoraciones y conclusiones, hay algunas ideas que hay que aclarar. Cabe destacar que este documento es el resultado de la valoración de los planes integrales y estratégicos que han sido fruto de la reflexión de Ikastolen Elkartea durante los últimos años, y que responden a los objetivos y acciones que se recogen en dichos documentos. Esta idea debe estar presente en la lectura del documento, ya que han sido Navarra y la CAPV, en general, los territorios que han vivido la materialización de esta estrategia. Además de los objetivos propios de las Ikastolas y de Ikastolen Elkartea, el diseño y desarrollo de estos planes han estado marcados en parte por las exigencias del Departamento de Educación de la CAPV, del Departamento de Educación de Navarra y del Ministerio de Educación de España.

<sup>7</sup> El diseño y ejecución de la estrategia para dar respuesta a las necesidades de las ikastolas de Iparralde y para la difusión en Iparralde del modelo de Ikastola y, por tanto, de la Educación Vasca, ha sido tarea de Seaska, y en muchas ocasiones el trabajo realizado por Seaska no aparece recogido en este documento, ya que, como se ha dicho, este documento se basa en la valoración del plan integral y el plan estratégico de Ikastolen Elkartea. De hecho, en el proceso de creación de Ikastolen Elkartea, se realizó una reflexión sobre las competencias de NIE y Seaska, cuyo resultado se plasmó de la siguiente manera en el reglamento interno de Ikastolen Elkartea.

### <sup>8</sup> Artículo 3. Facultades

.....

*Dos.- La Asamblea Territorial de Ikastolas tendrá facultad de decisión sobre las siguientes cuestiones:*

*a) Proponer a la Asamblea de la Cooperativa las y los representantes territoriales que tendrán las Ikastolas de su territorio para el Consejo Rector de las Ikastolas de Euskal Herria.*

*b) Decidir si sus representantes en el Consejo Rector de las Ikastolas de Euskal Herria deben emitir sus votos de forma colegiada (según determine la Asamblea Territorial) o individualmente.*

*c) Acordar la organización de la fiesta de las ikastolas del territorio, así como la adjudicación y realización de su organización.*

*En los territorios de Navarra e Iparralde, además de las anteriores, podrán desempeñar las siguientes funciones:*

*a) La representación de las Ikastolas de su territorio, ante las Instituciones, organizaciones sociales, partidos políticos, sindicatos y la propia sociedad, así como la gestión comunicativa, laboral y económico-financiera de su ámbito territorial, en coordinación con el servicio de Ikastolas de Euskal Herria en su ámbito territorial y administrativo correspondiente.*

*b) En los asuntos técnicos y educativos que así lo requieran, así como en aquellos casos en los que estén afectados los intereses de las ikastolas de Navarra e Iparralde, Ikastolas de Euskal Herria y la institución correspondiente de estos territorios actuarán coordinadamente tanto ante el Gobierno Vasco como ante el Gobierno de Madrid en las actividades propias de la delegación institucional.*

*En Iparralde, además de las anteriores, podrá gestionar aquellos servicios y programas educativos que, por la singularidad de su naturaleza jurídica y pedagógica, así lo requieran, en coordinación con las líneas estratégicas definidas por Ikastolas de Euskal Herria.*



El debate y la colaboración mantenida en la elaboración del documento de valoración han puesto de manifiesto lo que ya comentábamos anteriormente, es decir, la necesidad de aunar perspectivas en la estrategia entre las ikastolas de Iparralde, las ikastolas de Navarra y las ikastolas de la CAPV, ¿para qué? Para una mayor integración en el desarrollo de ese proyecto educativo común que es el de las ikastolas y para dar más pasos en ese modelo educativo a nivel nacional desde un enfoque integral.

Así pues, comenzamos a redactar una reflexión sobre los apartados señalados en la introducción o índice.

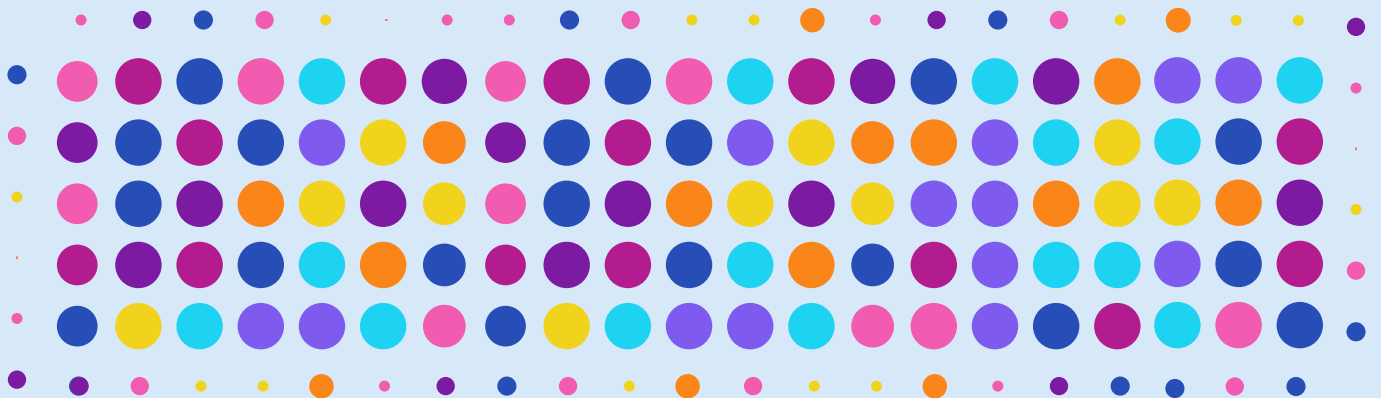




**NONDIK  
GATÓZ**  
IKASTOLEN  
BATZARRA

---

**1. Impulsar la aplicación, evaluación y actualización del proyecto educativo común y colaborar con cada ikastola en el diseño y desarrollo de su proyecto educativo específico.**



# 1. Impulsar la aplicación, evaluación y actualización del proyecto educativo común y colaborar con cada ikastola en el diseño y desarrollo de su proyecto educativo específico.

<sup>10</sup> Dos son las principales conclusiones que hemos extraído de las reflexiones internas realizadas en este apartado:

**Por un lado**, no se ha creado un proyecto educativo común. Hay líneas que se comparten, pero en las ikastolas de cada lado del Bidasoa se han abordado y desarrollado de forma diferente. En 2022 se ha realizado una tentativa con la redacción del Marco Educativo General (MEG). El MEG pretende ser un documento de referencia para todas las ikastolas, para que cada una desde su autonomía redacte Proyectos Educativos sólidos, siempre desde esa mirada conjunta que ofrece el marco. En Seaska, por su parte, se ha desarrollado el proyecto educativo aprobado en 1998 y, en la actualidad, las y los integrantes del grupo educativo están inmersos en la redacción del Proyecto Educativo (PE). Por lo tanto, se puede decir que todavía estamos en proceso de creación. Para terminar, se ha intentado definir el Modelo de Persona (MP) o vasco de las ikastolas de Euskal Herria (EH). Hemos participado en este proceso las y los representantes de Ikastolen Elkartea, NIE y Seaska llegando a una definición con rasgos y características comunes.

<sup>11</sup> **Por otro lado**, en los anteriores planes estratégicos se definieron tres líneas de trabajo para la aplicación del Proyecto Educativo Común (PEC): elaboración de materiales didácticos, formación y experimentación. En estos tres ámbitos se ha ofrecido un servicio conjunto a las ikastolas de la CAPV y Navarra, valorándose positivamente el trabajo realizado. Los materiales didácticos y la formación han sido claves para trabajar la innovación pedagógica y el empoderamiento del profesorado en estos territorios. Con el trabajo realizado, se ha hecho un recorrido común con las ikastolas y todas ellas han dado pasos para revitalizar su modelo educativo. Sin embargo, el proyecto conjunto a nivel nacional no se ha llevado a cabo, no se ha trabajado de forma coordinada en la elaboración de material didáctico, no se ha hecho una reflexión compartida sobre la formación y, en consecuencia, los que se han ofrecido en uno y otro no han ido por el mismo camino. La reflexión que se pone sobre la mesa es que se necesitan procedimientos para tender puentes y actuar desde una perspectiva conjunta para avanzar hacia una oferta más integrada.

En las siguientes líneas se realizará una lectura más profunda del Proyecto Educativo Común, profundizando en las diferentes líneas de trabajo:



## 1.1. Proyecto curricular

<sup>12</sup> En la VI Asamblea se acordó poner en marcha la creación de materiales didácticos que aseguren la integración del Currículum Vasco. En este proceso se han creado **EKI ESO**, **EKI EP**, **Kimu** y el **programa de educación emocional Kuku**. Para la creación de estos materiales didácticos se ha tenido en cuenta el Decreto Curricular de la CAPV Heziberri y el Decreto Curricular de Navarra. El uso generalizado de estos materiales escolares en las ikastolas durante largos años ha permitido, a través de la oferta formativa, que los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias lleguen al aula. Es decir, las formaciones y los materiales didácticos han sido la clave para el empoderamiento del profesorado. En resumen, debemos resaltar que si no es la innovación más importante en la educación vasca en los últimos años, ha sido una de las más importantes y se ha llevado a cabo el mayor proceso de creación jamás realizado en Ikastolen Elkartea.

<sup>13</sup> El punto de partida de todo ello fueron los seminarios EKA. Se perseguían dos objetivos principales: por un lado, la redacción de proyectos educativos propios en las ikastolas y, por otro, la elaboración de las bases de un modelo educativo basado en competencias y la difusión de este nuevo enfoque en las ikastolas.

<sup>14</sup> En este largo recorrido nos han acompañado las ikastolas, hemos colaborado en la formación continua, pero no sólo eso, también hemos trabajado en la mejora e innovación de los materiales didácticos. Para llevar a cabo procesos eficientes de creación y mejora se ha creado la editorial educativa Ikaselkar; en 2010 se decidió profundizar en la relación contractual que hasta entonces manteníamos Elkar e Ikastolen Elkartea. Se convirtió en un paso estratégico desde el punto de vista de la producción y distribución de materiales didácticos: por un lado, por tratarse de un proyecto que aglutinaba a dos referentes del mundo del euskera y, por otro, por ser fundamental para el desarrollo del Currículum Vasco, con un calendario de trabajo claro y unos recursos básicos asignados.

<sup>15</sup> Además, en el informe "Ikastolen geroaz 2014-2018", atendiendo a las ideas recogidas en el apartado de Desarrollo Curricular, cabe señalar que los proyectos TIL (Tratamiento Integral de las Lenguas) y DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) han tenido una mayor incidencia en el desarrollo de la etapa de la ESO. Estas tareas han estado condicionadas por la situación vivida por cada proyecto y grupo de trabajo, es decir, mientras en el grupo de Primaria continuábamos en la fase de creación, en la etapa de la ESO abordamos el desarrollo de estas líneas de trabajo. En ese sentido, se realizó la unidad piloto de DUA y se completó esta oferta con formación, a la vez que ha tenido su desarrollo en algunas áreas de aprendizaje de 1º de ESO. Y en cuanto al TIL, hemos ido adquiriendo conocimiento sobre él y completando el discurso.

<sup>16</sup> Por ahora, se ha realizado el vaciado y diagnóstico de todos los materiales didácticos de la ESO y en las ikastolas se están ofreciendo formaciones de claustro sobre la materia. Con el fin de ampliar el enfoque a otras etapas, se ha tratado compaginarlo con las líneas de trabajo ya activadas. Sin embargo, en las etapas de Educación Infantil y Primaria todavía nos encontramos en una fase inicial (se ha realizado el vaciado de materiales EKI de 4º de Primaria hasta 6º de Primaria y se ha compartido con los autores y autoras la reflexión sobre el vaciado).

<sup>17</sup> Continuando con la Educación Infantil, en lo que respecta al proyecto pedagógico, se ha conseguido unificar las ikastolas dentro del marco HIZAN y con ello, además de dar respuesta a la dispersión existente, se ha conseguido unificar modelos. El proyecto HIZAN ha sido un marco creado conjuntamente con las ikastolas desde la perspectiva 0-6 años, y a través de la red de referentes se ha conseguido dar esa unidad. Por medio del seminario de referentes se ha dado también un empoderamiento pedagógico en las ikastolas. Desde el punto de vista de la oferta de recursos didácticos, se ha creado y se ofrece el programa de educación emocional KUKU. Es un proyecto aún en vías de desarrollo.





<sup>18</sup> En cuanto a la Educación Primaria, habría que destacar dos factores. Por un lado, el movimiento de reflexión pedagógica generado en las ikastolas y, por otro, la necesidad de sustituir el proyecto Txanela. En respuesta a estos factores se han producido los proyectos EKI EP (cursos 4º, 5º y 6º) y Kimu (cursos 1º, 2º y 3º).

<sup>19</sup> Por último, para trasladar al Bachillerato el marco de la enseñanza basada en competencias, se ha puesto en marcha el seminario Batxilab. Su objetivo es completar el marco del Bachillerato basado en competencias. Se ha trabajado en el diseño y organización de los retos y se ha comenzado a crear material didáctico, por ejemplo para la asignatura de euskera, y retos para trabajar los procedimientos metadisciplinarios (0 retos).

<sup>20</sup> En cuanto al ocio, se ha escrito un marco sobre el mismo. Con el euskera como eje central, ha sido la base para completar una oferta de ámbito no formal en coherencia con el modo de entender al alumnado en las ikastolas.

<sup>21</sup> Se han dado pasos para incrementar la presencia del euskera en la formación que se ofrece para las diferentes profesiones y, en consecuencia, euskaldunizar el mundo laboral. Se han adquirido compromisos y se ha ido ampliando la oferta en los diferentes territorios, ofreciendo formación profesional básica, ciclos de grado medio y superior y cursos de especialización. Actualmente se oferta en 9 ikastolas, con un 80 % de inserción laboral, 35 especialidades y 1.522 alumnos y alumnas. La metodología de trabajo clave para el aprendizaje son los retos, es decir, la resolución de una situación real compleja que puede encontrarse en el ámbito, y se ha sistematizado un seminario de directores de formación profesional para compartir todas las buenas prácticas tanto metodológicas como de gestión y tecnológicas. Este seminario y los orientadores y orientadoras de las ikastolas de educación obligatoria colaboran con la premisa "A la hora de decidir vuestro futuro, haced un hueco a la Formación Profesional". Con todo, el modelo ikastola también está transformando la Formación Profesional.

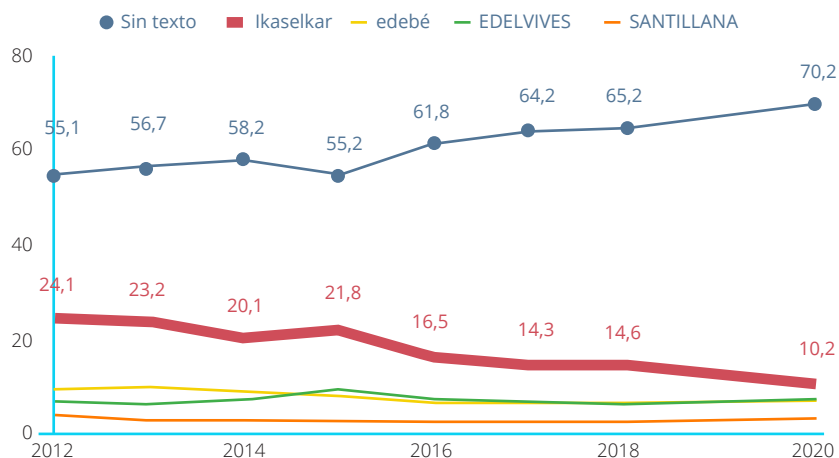
<sup>22</sup> No se ha trabajado ningún proyecto curricular común con las ikastolas de Iparralde, y en lo que se refiere al material didáctico Seaska no ha realizado ningún desarrollo propio. Sin embargo, colaboran directamente con la editorial Ikas para dar respuesta a las necesidades que tienen las ikastolas. Queremos señalar que a lo largo de la valoración se ha insistido en la necesidad de reflexionar conjuntamente y definir qué se puede producir conjuntamente para satisfacer las necesidades comunes.

<sup>23</sup> En las siguientes tablas y gráficos se presentan los datos de la difusión de la elaboración de material didáctico en las ikastolas de la CAPV y Navarra, así como su uso en otros centros que no sean ikastolas. Además, en los siguientes gráficos se muestra la evolución de la oferta de las diferentes editoriales vascas en el sector:

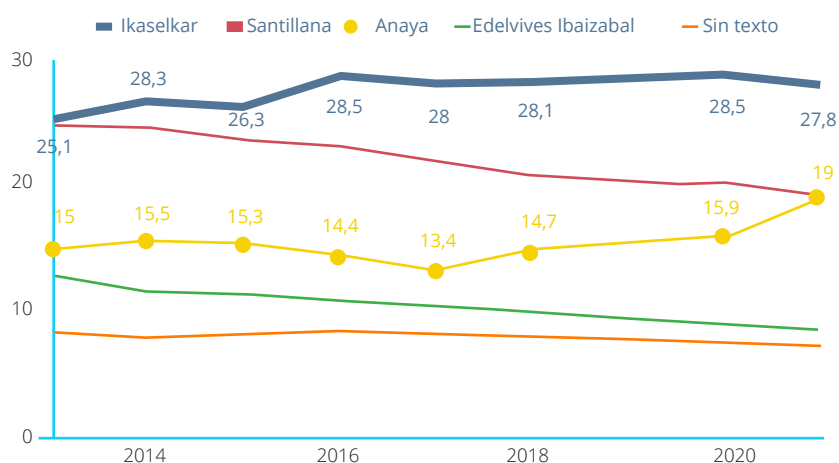
|                              | KUKU                 |       | KIMU  |       | EKI LH |       | EKI DBH              |       |
|------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|--------|-------|----------------------|-------|
|                              | 22/23                | 23/24 | 22/23 | 23/24 | 22/23  | 23/24 | 22/23                | 23/24 |
| Ikastolas                    | 36                   | 40    | 50    | 48    | 59     | 64    | No hay datos fiables |       |
| Centros que no son ikastolas | No hay datos fiables |       | 37    | 53    | 90     | 94    | 79                   | 84    |



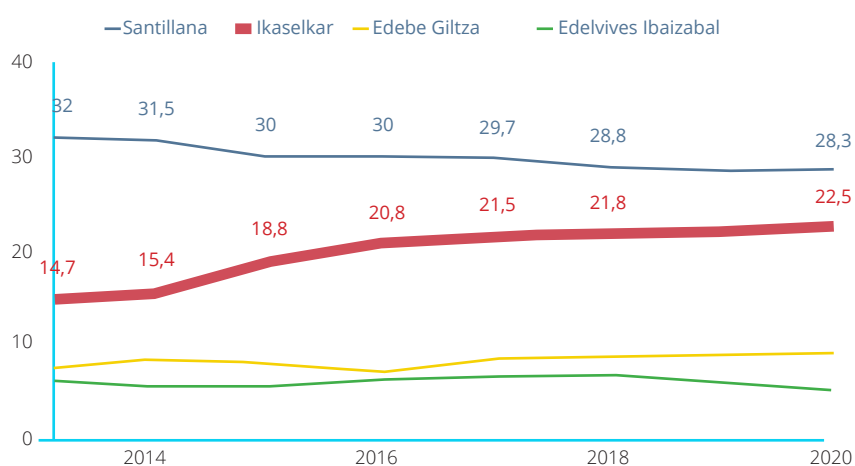
### Preescolar, evolución de materiales escolares en la CAPV



### Primaria, evolución de materiales escolares en la CAPV



### Secundaria, evolución de materiales escolares en la CAPV



#### Desarrollo del proyecto curricular (difusión: 1 poca/4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 4                        | 4       | 1         |



## 1.2. Proyecto lingüístico

<sup>24</sup> En 2009 se publicó el libro **Proyecto Lingüístico de las Ikastolas**. Para la elaboración de este documento se pusieron en marcha los seminarios HIZPRO con ikastolas de Álava, Bizkaia, Gipuzkoa y Navarra. La que durante años fue una línea estratégica de trabajo fue perdiendo fuerza, pero en los últimos años, debido al diagnóstico basado en los datos que disponemos, se ha intentado traerla de nuevo al punto central. Los resultados de este intento se evidencian en diferentes proyectos llevados a cabo: rediseño y fortalecimiento de los seminarios HIZPRO, ejecución del proyecto Eragin (basado en la interacción didáctica), incorporación de reflexiones y estrategias sobre el uso del lenguaje en el marco de ocio, desarrollo de una visión sobre el Tratamiento Integral de las Lenguas (elaboración de material didáctico + formación), etc.

<sup>25</sup> El euskaltegi Leizaur ha sido clave para la capacitación lingüística tanto del alumnado como de las y los profesionales. La oferta y el trabajo que se hace para certificación C1 del alumnado es una línea de trabajo significativa. En colaboración con las ikastolas, se llevan a cabo clases de Euskera que se organizan y dinamizan tanto en horario lectivo como fuera del horario escolar. Por otro lado, tenemos la línea de la certificación C2 del profesorado, que incluye, además de la capacitación lingüística, la propia didáctica de la lengua. Esta oferta ha sido, además, el punto de partida de la mencionada línea de trabajo TIL.

<sup>26</sup> En las ikastolas de Iparralde también se está poniendo mucho énfasis en desarrollar la conciencia sobre el uso del euskera, promover la proactividad de las familias, fomentar el uso del euskera y mejorar su calidad. En este sentido, cada ikastola ha formado su grupo de lengua, se han formado los grupos Euskaraz Bizi y se ha iniciado un proceso de asesoramiento. En los Colegios y en el Liceo se han designado referentes de euskera y se ha desarrollado una oferta formativa dirigida a ellos y ellas.

<sup>27</sup> Asimismo, se han hecho esfuerzos para plasmar líneas de trabajo conjuntas entre las personas responsables y las y los trabajadores de Ikastolen Elkartea, NIE y Seaska en torno a los proyectos lingüísticos. Se observa, por un lado, la utilidad que puede tener para el otro lo que cada uno haga y, por otro, que se pueden generar proyectos conjuntos a partir de reflexiones compartidas. Sin embargo, debemos subrayar la necesidad de dar forma a todo ello.

<sup>28</sup> Aunque se han diseñado e implementado los planes previstos en el marco de los proyectos lingüísticos, el impacto que queríamos tener con ellos en nuestra comunidad y, en consecuencia, en la sociedad no ha sido el deseado. Es decir, si bien se han diseñado y ejecutado los proyectos lingüísticos, nos preocupa mucho la evolución en el uso y calidad del euskera.

### Desarrollo del proyecto lingüístico (difusión: 1 poca/4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 3       | 3         |



## 1.3. Plan de digitalización (TIC)

<sup>29</sup> La digitalización ha sido también símbolo de las ikastolas y de Ikastolen Elkartea en Araba, Bizkaia, Gipuzkoa y Navarra. Las ikastolas de Iparralde y Seaska no han hecho ninguna elección concreta al respecto, no han articulado un rumbo fijo. Actualmente el grupo de Educación de Seaska tiene abierto un proceso de debate sobre el tema.

<sup>30</sup> La función principal del proyecto de digitalización es diseñar, desarrollar y extender el plan de digitalización de las ikastolas a todas las ikastolas para que incorporen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su quehacer diario, tanto en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** como **en la gestión, organización y comunicación**.

<sup>31</sup> Por otro lado, el proyecto tiene como objetivo la formación de alumnos y alumnas digitalmente competentes, poniendo en marcha los procesos y recursos necesarios para ello. Esta competencia debe ser más que un dominio instrumental de la tecnología; debe permitir el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida para ser una ciudadanía digital activa y crítica en la sociedad de la información.

<sup>32</sup> Para definir los ámbitos y dimensiones de esta competencia digital y fijar el perfil de salida del alumnado, nos hemos basado en el marco europeo DIGCOMP (Digital Competence) de la ciudadanía.

<sup>33</sup> Se ha dotado a la competencia digital de carácter metadisciplinar e integrado en las actividades de las diferentes áreas, especialmente a partir de 4º de Primaria. Además, se ofrece una propuesta diferenciada para la elaboración del pensamiento computacional.

<sup>34</sup> Por parte de Ikastolen Elkartea, hace muchos años que se apostó por la digitalización en la labor de creación de material didáctico, investigando e implementando los beneficios pedagógicos que ello supone, y para ello ha sido fundamental la plataforma **Saioka** que se ha desarrollado. Nuestros materiales didácticos digitales han sido y son un referente en la actualidad; los desarrollos realizados en tecnopedagogía, la libertad de adaptación de los materiales escolares, los tutoriales creados para la capacitación del alumnado y el profesorado, los desarrollos DUA, la traducción automática de materiales, etc. son las características que nos han proporcionado esa referencialidad.

<sup>35</sup> En cuanto a los materiales didácticos, la trayectoria realizada no es la única gestión llevada a cabo desde la perspectiva de la digitalización. Además, desde el punto de vista comunicativo, el equipo de Ikastolen Elkartea viene prestando servicio a las ikastolas desde hace tiempo, por una parte, en el desarrollo de las páginas web de las ikastolas, y por otra, en su momento se optó por la plataforma Alexia para la gestión general de la ikastola, una aplicación muy extendida en las ikastolas de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa. El Gobierno de Navarra utiliza una aplicación propia que, a pesar de la limitación que nos ha supuesto hasta ahora, tenemos previsto incidir en el futuro.

<sup>36</sup> Como se ha dicho, en Álava, Bizkaia, Gipuzkoa y Navarra tenemos ya una larga trayectoria. Pero no basta con trabajar a este nivel y ofrecer recursos, sino que también es necesario definir un modelo de infraestructura sostenible que determine las consecuencias que la digitalización tiene para la ikastola en todos los ámbitos (compra e innovación de la infraestructura, mantenimiento, formación de profesionales, dinamización...). En ese sentido, se ha tratado de consolidar un modelo que pueda ser expansivo de cara al futuro. Hace ya muchos años que se activaron seminarios de responsables de TICs, que son seminarios para identificar las necesidades de las ikastolas, realizar trabajos compartidos y buscar oportunidades y soluciones conjuntas. Ha sido una labor imprescindible para poder dar pasos firmes y continuos en el proceso de digitalización.



37 En los últimos años hemos estado inmersos en el desarrollo del **proyecto IkaDIG** con las ikastolas de Araba, Bizkaia, Gipuzkoa y Navarra. El proyecto ha tenido como objetivo que cada ikastola redacte su propio plan de digitalización. Junto a este objetivo acordado con las ikastolas, se vio también la necesidad de realizar un diagnóstico en Ikastolen Elkartea. En esta línea, las autoridades educativas del Gobierno Vasco y del Gobierno de Navarra dieron la orden de redactar el plan de digitalización de los centros, alineándose con nuestra trayectoria, pero utilizando modelos y plantillas propias. Hemos tenido que unirnos en el proceso y, gracias a nuestra trayectoria anterior, no ha resultado difícil. Un grupo de mentores coordinados desde Ikastolen Elkartea asesoran en este trabajo en las ikastolas.

38 En Seaska, en el último curso se han activado diferentes tareas: por un lado, se ha llevado a cabo la oferta formativa (formación sobre moodle, drive y hojas de cálculo) y, dentro de un intento de unificación del modelo de evaluación, se ha puesto en marcha un pilotaje para el uso de la aplicación Alexia. Participarán tres ikastolas y de cara al futuro se prevé que el pilotaje se extienda a otras si tiene una valoración positiva.

39 Cerramos este apartado con la preocupación suscitada en los últimos años tanto en la sociedad como en las ikastolas en dos ámbitos, por un lado, el uso responsable de la tecnología y, por otro, la inquietud que el uso de productos Google ha generado en torno a la protección y uso de datos. En el uso responsable se señala la necesidad de trabajar para el empoderamiento de los diferentes miembros de la comunidad educativa, y en las reuniones de Dirección se ha abordado la necesidad de explorar alternativas y tomar una decisión para la protección y propiedad de los datos.

#### Desarrollo del plan de digitalización (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 4                        | 4       | 1         |

## 1.4. Asesoramiento / formación

40 Queremos comenzar la reflexión diciendo que también en este apartado es destacable la trayectoria y el desarrollo realizado. Teniendo en cuenta las necesidades de los diferentes momentos, hemos tenido diferentes estrategias y objetivos que iremos explicando y valorando a lo largo de este apartado.

41 Por un lado, se han puesto en marcha procesos organizativos, administrativos y estructurales. A través de los seminarios ZUMIN y ADMIN se trabaja la coordinación y comunicación a nivel general. También abordamos las relaciones con el Departamento de Educación y los Convenios Laborales de las Ikastolas. Se ha visto la necesidad de mantener estos foros; y en ocasiones se ha visto la necesidad de dar un carácter más participativo. Sin embargo, no es fácil realizar entrevistas y elaboraciones en profundidad en un foro como este. Por el momento no se ha dado por cumplido el objetivo.

42 Además, tras la VI Asamblea, se planteó el reto de llevar la implantación del Currículum Vasco hasta las aulas. Para llevarlo a cabo, se comenzó a trabajar por dos vías: la de formación y la de creación de materiales didácticos. Se activó la creación de material, pero paralelamente ofrecimos seminarios EKA para el personal directivo y las y los responsables pedagógicos de las ikastolas. Trabajamos el discurso de las competencias y explicamos sus cambios en la didáctica y en el rol docente. Estos responsables eran los encargados de difundir este mensaje en las ikastolas, comprometiéndose a trabajar en los claustros lo recogido. Posteriormente, junto con la publicación de los materiales didácticos, se activaron los seminarios de formación del profesorado, que se realizaron por áreas y tenían como objetivo hacer un uso exitoso de los mismos.



Gracias a ellos, se dieron pasos significativos para llevar a las aulas el modelo educativo basado en competencias y, al mismo tiempo, afloraron otras necesidades.

43 Para dar respuesta a estas necesidades, se diseñaron otro tipo de seminarios que, desde una perspectiva más general, se activaron para explicar las bases pedagógicas y metodológicas de nuestro modelo: seminarios de evaluación (EKI EP y ESO, seminarios de referentes (HIZAN y HEGIN), HIZPRO, DUA,... Las experiencias que se han llevado a cabo en ese sentido han sido variadas: encuentros con referentes de las diferentes ikastolas, sesiones en cada ikastola con el equipo de educadores y educadoras (clausuro)... Con todo ello se pretendía dar pasos en la innovación pedagógica y, en parte, se han alcanzado los objetivos.

44 En cuanto al modelo de ocio, se han puesto en marcha los seminarios EKE. En ellos se reúnen las personas responsables de las actividades extraescolares y se aprovecha para trabajar lo recogido en el marco del ocio, es decir, tienen el objetivo de incidir en el ámbito no formal y enriquecer con el enfoque de las ikastolas el de Zirimola Aisialdi Taldea.

45 Con el objetivo de dar pasos más firmes en la renovación pedagógica, en colaboración con el instituto ESCALAE se diseñó y se llevó a la ikastola el proyecto de Mejora Pedagógica Sostenible (MPS). En el proyecto han participado 23 ikastolas y ha ofrecido diferentes resultados. La implicación, dedicación, nivel de comprensión y liderazgo del equipo directivo y de la asesoría de cada una de las ikastolas ha condicionado la labor realizada por cada una de ellas. Hemos aprendido muchas cosas útiles y las hemos llevado a la práctica y también debemos valorar positivamente el impacto tenido en las ikastolas. Sin embargo, las ikastolas (en general) esperaban otros resultados y tras una reflexión en el grupo de trabajo, se ha puesto sobre la mesa la necesidad de diseñar un nuevo proceso de asesoramiento.

46 La ejecución del nuevo Marco Educativo General generará nuevas necesidades y en la VII Asamblea se definirán cuáles son los siguientes pasos que hay que dar para ir abriendo este nuevo camino.

47 Para avanzar en la gestión se pusieron en marcha seminarios para impulsar modelos de calidad en las ikastolas. El análisis de los criterios de los modelos de calidad IVAC y EFQM ha permitido sistematizar diferentes procesos, midiendo la calidad de la educación para seguir mejorando. Se ha prestado especial atención a los indicadores de éxito, lo que nos ha llevado a firmar un convenio de colaboración con el Instituto de Derecho Cooperativo y Economía Social GEZKI para llevar a cabo el estudio **"Sistemas de indicadores de gestión en las Entidades de Economía Social y Solidaria: el caso de la experiencia cooperativa de las ikastolas"**.

48 En el mercado existe también una amplia oferta de innovación y transformación pedagógica. Reimagine Education lab, Tu Innovas, Escuelas Trilema... Hay ikastolas que están llevando a cabo diferentes transformaciones a través de estas asesorías, lo que ha traído diversidad al movimiento de las ikastolas. Desde Ikastolen Elkartea queremos poner en valor todos estos avances que se han dado en las ikastolas. En definitiva, lo que ocurre en las ikastolas es un laboratorio importante para todos y todas, tenemos que seguirlo de cerca, sacar conclusiones y hacer elecciones útiles para las ikastolas. Insistimos en la posibilidad de interalimentar en ambas direcciones y se deberían construir vías para profundizar en ello.

49 Se ha aprovechado asimismo la oportunidad de ir experimentando e implementando nuevos modelos formativos. Durante la pandemia se hicieron numerosas formaciones online y hemos puesto en valor también las posibilidades que nos ofrece este nuevo modelo. En consecuencia, hemos realizado nuevos intentos de autoaprendizaje: curso de autoaprendizaje EKI y/o KUKU programa de educación emocional. Se han basado en un modelo híbrido, a veces combinándolos con sesiones presenciales y complementándolos siempre con un proceso de tutorización del curso de autoapren-



dizaje. Para esto ha sido fundamental lo vivido durante la pandemia y toda la experiencia acumulada. Estas necesidades nos obligaron inevitablemente a experimentar cosas nuevas, de las que surge la necesidad de hacer una reflexión general sobre el modelo formativo.

<sup>50</sup> Para dar respuesta a las realidades y necesidades propias de las ikastolas navarras, además de las mencionadas anteriormente, cuentan con la oferta propia que realiza la NIE. Algunas de ellas son similares a las líneas de trabajo arriba mencionadas (como ZUBI y OMIN) mientras que otras responden a objetivos propios. En general, la valoración de la oferta por parte de las ikastolas de Hego Euskal Herria es muy positiva.

<sup>51</sup> Para las ikastolas de Iparralde, por el contrario, la oferta realizada desde Ikastolen Elkartea no se ha materializado como tal. Seaska elabora y ofrece su propio plan de formación, en base a sus prioridades, organización y tipo y número de recursos. El Proyecto Educativo de Seaska es el solar del Proyecto Educativo de cada ikastola y a partir de él trabajan en el asesoramiento y la formación. En relación con este tema, en las ikastolas se están creando grupos educativos y se ha definido el objetivo de trabajar el Currículum. Queremos destacar la colaboración del grupo Bizi Jolas con el equipo educativo de Seaska y el resultado de la misma. Han reflexionado sobre las posibilidades que ofrece el espacio exterior, en función de las características y finalidad de cada espacio y momento, y han trabajado para convertirlo en espacio educativo y en nicho para el uso del euskera. Se aprecia el interés de la difusión de este proyecto con doble objetivo a otros territorios y en alguna ikastola de Hegoalde ya se están dando pasos.

<sup>52</sup> Además, Seaska cuenta con una dilatada y fructífera trayectoria en la formación inicial del profesorado. Aunque cabe destacar la competencia del Ministerio de Educación francés en materia de contratación y financiación del profesorado, es aún más reseñable el seminario que Seaska ha diseñado para la formación inicial del profesorado. Es necesario prefijar unas bases que deben tener claras las personas que se incorporan a las ikastolas, especialmente debido a la crisis de identidad y valores que se está viendo en los últimos años. Además de en Seaska, en los diferentes foros se menciona la necesidad de diseñar un seminario de acceso a todas las ikastolas, un tema a incorporar en el futuro.

<sup>53</sup> En los últimos años, en Seaska, se está prestando atención a la formación continua y se están estableciendo vías para compartir las prácticas exitosas que existen en las ikastolas. Ikastolen Elkartea cuenta con una dilatada trayectoria y una amplia experiencia que nos permite compartir el conocimiento que una y otra tienen en la formación inicial y para toda la vida.

<sup>54</sup> Para hacer viable este largo camino de formación y asesoramiento, se han analizado y gestionado las fuentes de financiación necesarias, tanto para dar respuesta a las necesidades de las ikastolas como para atender las necesidades de Ikastolen Elkartea.

#### Desarrollo del plan de asesoramiento/formación (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 4                        | 4       | 4         |





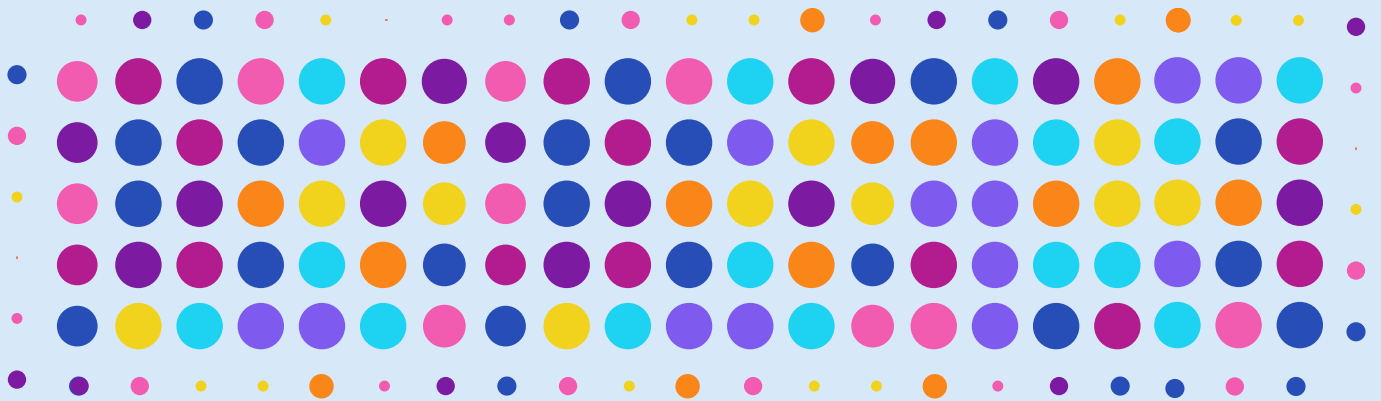




**NONDIK  
GATÓZ**  
IKASTOLEN  
BATZARRA

---

## 2. Ser responsables de la evolución y organización de la gestión y organización de los servicios colectivos de las ikastolas



## 2. Ser responsables de la evolución y organización de la gestión y organización de los servicios colectivos de las ikastolas

### 2.1. Consolidar las ikastolas y crear nuevas

55 Dentro de este objetivo distinguimos dos líneas de trabajo. Una hace referencia a la consolidación de las ikastolas y la segunda a la creación de nuevas ikastolas. En cuanto a la consolidación, se han dado pasos importantes y las ikastolas son hoy más estables que hace unos años en relación al proyecto pedagógico, así como en cuanto a su viabilidad económica.

56 En varias ikastolas se ha trabajado en la apertura de nuevas líneas que en muchos momentos ha generado una gran tensión. El resultado al final ha sido satisfactorio y ha supuesto la incorporación de líneas de trabajo en varias ikastolas.

57 También se han conseguido mejoras en los módulos de concierto y se han aportado recursos adicionales en las ikastolas; se ha incrementado el ratio de sustitución del 2 % al 6 %, se ha financiado al 100 % la figura de orientador/a, se ha reducido el ratio de alumnado para conseguir el concierto, se ha producido un incremento del 25 % en los conceptos de funcionamiento, no profesorado y RIR y el aula de dos años se financiará mediante módulos de concierto a partir del curso 2023-24. Aunque todavía hay que seguir trabajando para lograr la equiparación con los centros de titularidad de la Administración, si echamos la vista atrás no es poco lo que se ha conseguido.

58 En cuanto a la creación de nuevas ikastolas, a pesar de la intensa labor de gestión realizada, el resultado no ha sido tan satisfactorio, y se ha creado una nueva ikastola en Hegoalde. En Iparralde, sin embargo, la creación de nuevas ikastolas ha sido importante. Como se ha dicho, las nuevas ikastolas se han abierto principalmente en el seno de Seaska, y han sido 13 concretamente. En el resto de los territorios se ha creado una nueva ikastola en Gipuzkoa: la ikastola Aratz. En Navarra no se han creado nuevas ikastolas. Se hizo una intentona en Noain pero no tuvo éxito.

59 En la actualidad hay 114 ikastolas en Euskal Herria: 8 en Álava, 22 en Bizkaia, 30 en Gipuzkoa, 15 en Navarra y 39 en Seaska. En la red de ikastolas estudian 55.999 alumnos y alumnas en total.

60 De cara al futuro Seaska tiene previsto abrir más ikastolas. El objetivo es que en todas las localidades de más de 3.000 habitantes exista una ikastola. Asimismo, se pretende poner en marcha nuevos proyectos: abrir escuelas infantiles y realizar una oferta posterior a Baxoa o selectividad.

En Navarra se ha intentado dotar de financiación estable a las ikastolas de la zona no vascofona. Se ha conseguido que los criterios de agrupamiento sean los mismos que en la escuela pública.

61 En cuanto a la mejora de la financiación, se han dado algunos pasos en las ikastolas de Álava, Bizkaia y Gipuzkoa. Entre otros, se han obtenido mejoras en los siguientes apartados: se han producido incrementos en el módulo de Concertación; se ha publicado la convocatoria Hezkoop para subvencionar inversiones con una periodicidad de tres a cuatro años; se ha recibido subvención para el desarrollo del plan de digitalización de las ikastolas y la formación para mejorar la competencia digital del profesorado.

62 El aula de 2 años se financiará por concertación a partir del curso 2023-24 y se han mejorado los módulos de 0 y 1 años.

Con el fin de mejorar las condiciones de trabajo del personal, inicialmente y con el objetivo de mantener los puestos de trabajo, se han destinado ayudas económicas para la realización de contratos relevo para cada curso escolar.



## 2.2. Elkartasun kutxa:

<sup>63</sup> Se ha dado un paso importante en la estructuración jurídica de la Elkartasun Kutxa. Se constituye como una cooperativa europea en la que se han asociado todas las ikastolas de Euskal Herria. Cada año se han destinado 830.000 €, principalmente para favorecer el crecimiento de las ikastolas de Seaska y conseguir la viabilidad de las ikastolas de la zona no vascofona de Navarra. Estas últimas también han recibido subvención de Errigora en los últimos años (en total 40.000 €/ año).

<sup>64</sup> De cara al futuro se considera necesario crear herramientas para hacer un seguimiento de la viabilidad de las ikastolas que han sido apoyadas por la Elkartasun Kutxa. Otra línea de trabajo será profundizar en los criterios de distribución de las aportaciones de la Elkartasun Kutxa.

<sup>65</sup> A continuación se muestran algunos datos significativos de las ikastolas apoyadas en los últimos años por la Elkartasun Kutxa:

### Elkartasun kutxa 2014-2023

#### Dinero repartido

|                       |           |     |
|-----------------------|-----------|-----|
| Aportación de capital | 7.019.669 |     |
| CAV                   | 2.490.628 | 35% |
| Navarra               | 1.903.500 | 27% |
| Seaska                | 2.625.541 | 37% |

|          |         |     |
|----------|---------|-----|
| Prestamo | 856.107 |     |
| CAV      | 796.107 | 93% |
| Navarra  | 60.000  | 7%  |
| Seaska   | 0       |     |

#### Nº de ikastolas apoyadas €/ikastola

|         |    |         |
|---------|----|---------|
| CAV     | 7  | 355.804 |
| Navarra | 3  | 634.500 |
| Seaska  | 16 | 164.096 |

#### Ikastolas que han conseguido funcionar con autonomía

|         |    |
|---------|----|
| CAV     | 5  |
| Navarra | 0  |
| Seaska  | 13 |

#### Consolidar las ikastolas y crear nuevas (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

|                          |         |           |
|--------------------------|---------|-----------|
| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
| 3                        | 1       | 4         |



## 2.3. Impulsar el concepto de “Euskal eskola”

66 La elaboración de esta idea fue recogida en el Acuerdo Básico de Educación aprobado el 21 de octubre de 2006. Este acuerdo, aprobado con diversos agentes educativos del País Vasco, optaba por la Educación pública del País Vasco, entendiendo como público-popular el concepto de publicidad.

67 Para difundir la idea de Euskal eskola se ha utilizado en los últimos años el concepto de “Servicio Público”, especialmente en el proceso que se ha trabajado con las ikastolas de Euskal Herria bajo el nombre de **Bihar**.

68 Para debatir qué es lo que entendemos por servicio público se han realizado diversos trabajos con todas las ikastolas. En el proceso Bihar se han concretado y definido 11 características que debe reunir el servicio de Educación Vasca (endecálogo), y cada ikastola ha realizado una fotografía de sí misma con cada una de estas características, identificando sus puntos fuertes y de mejora. Una de estas características ha sido *“derivado del modelo público-popular”* y se ha definido de la siguiente manera: *Basado en el carácter participativo y colectivo de la sociedad vasca, que construya un nuevo modelo de publicidad que atienda, más que a la titularidad, a la relación público-popular. Proyectos públicos sin ánimo de lucro, encuadrados en la economía social, que compartan los objetivos básicos del estado de bienestar en el ámbito educativo, que se consideren parte del sistema público.*

69 De cara a trabajar el término servicio público, se han realizado otras iniciativas como la publicación de artículos de opinión en los medios de comunicación, propuestas de trabajo en grupo en los seminarios ZUMIN sobre el tema, organización de encuentros para conocer de qué manera se entiende este tema en otros países.

70 Otro hito importante han sido las bases del futuro convenio sobre el sistema educativo vasco, acordado el 24 de marzo de 2022 por la Comisión de Educación del Parlamento de Vitoria-Gasteiz. Las ikastolas vimos en el convenio la base para construir un nuevo consenso social como una oportunidad para avanzar hacia un nuevo modelo educativo. Valoramos positivamente algunos puntos del acuerdo, como la definición de propuestas para evitar la creación y/o segregación del Servicio Público Vasco de Educación, y con preocupación la falta de referencialidad al currículo vasco y la falta de concreción en el tratamiento de las lenguas, entre otros. Las bases del convenio están ahora en vías de desarrollo en una ley educativa para Álava, Bizkaia y Gipuzkoa. La nueva ley deroga la Ley de la Escuela Pública Vasca de 1993, que no hacía un reconocimiento explícito a las ikastolas, como no nos lo hará el nuevo proyecto de ley. Sin embargo, hay que aclarar que la ley de 1993 fue la ley de escuela pública y que tanto las ikastolas como todas las concertadas quedaron excluidas de esta norma legal. Ahora, sin embargo, las ikastolas y el resto de centros concertados pasarían a formar parte del Servicio Público Educativo Vasco, a pesar de que, como ya se ha mencionado, no se nos reconoce como red propia.

71 El proceso de desarrollo de las bases del convenio en una nueva ley educativa, la aprobación de un texto articulado en el Parlamento Vasco, ha acentuado la preocupación y la responsabilidad de las ikastolas. El texto final no se conoce aún; sin embargo, en el marco de todo este procedimiento, Ikastolen Elkartea ha mostrado una actitud abierta y constructiva. Desde la responsabilidad, ha elaborado y presentado públicamente una serie de enmiendas para concretar el contenido que debe recoger el proyecto de ley.

En cuanto a las enmiendas, las enmiendas presentadas por los partidos no incluyen todas las propuestas por Ikastolen Elkartea. Entre las enmiendas presentadas por los partidos, hay algunas que son graves y preocupantes para Ikastolen Elkartea, especialmente en el ámbito del euskera, una de las cuales propone mantener los modelos lingüísticos.

### Impulsar el concepto de “Euskal eskola”: (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 2       | 2         |



## 2.4. Consolidar la estructura organizativa del movimiento de las ikastolas

<sup>72</sup> Para la organización del movimiento de las ikastolas se ha creado la entidad Euskal Herriko Ikastolak Sociedad Cooperativa Europea. En ella participan todas las ikastolas de Euskal Herria. Se han mantenido las estructuras territoriales para que la relación de cada ikastola con el grupo sea más directa. En cuanto a la participación, en general, los datos son buenos en todos los territorios. Cabe destacar que ha descendido la participación de la representación de los titulares de las ikastolas y que este lugar ha sido ocupado por miembros de la dirección. Para que las reuniones sean más participativas debería hacerse una reflexión sobre el formato de las reuniones. El grupo debería dar un paso más en el camino de compartir una única dirección como Ikastolen Elkartea y consensuar un plan nacional para lograr este objetivo será un paso importante.

<sup>73</sup> La fusión de 2009 (entre federaciones/confederaciones de ikastolas) y la creación de Ikastolen Elkartea se basó en los siguientes criterios:

- La fusión de todos los proyectos, empresas y servicios del ámbito educativo y la creación de una dirección funcional única, salvo Seaska y en varios casos la NIE, necesariamente para las cuestiones a abordar ante las distintas administraciones.
- En cada ámbito administrativo (Ipar Euskal Herria, Navarra y CAPV) la parte de estabilidad esté en manos de las ikastolas de ese territorio.
- Las fiestas territoriales, la comunicación entre las Ikastolas y la representación institucional queden en manos de las Ikastolas del territorio. Sin embargo, las "antiguas" AIF, BIE y GIE quedaron bajo Ikastolen Elkartea con algunas adaptaciones en su titularidad.
- Que la parte societaria (Ikastolen Elkartea) sea competencia directa de todas las Ikastolas de Euskal Herria.
- Convertir la Caja de Solidaridad en una iniciativa nacional liderada por Ikastolen Elkartea. En 2011 pasó a ser Elkartasun Ikastolak, Cooperativa Europea de 2º nivel. Se acordó que Ikastolen Elkartea y Elkartasun Ikastola tuvieran el mismo Consejo Rector que las cooperativas.

<sup>74</sup> Bajo la responsabilidad de esta arquitectura societaria-organizativa se elaboró el Plan Integral de Ikastolas 2009-2014, que se centró en la elaboración del Currículo Vasco de competencias para la edad escolar obligatoria. Es decir, diseño curricular para la escolarización obligatoria, elaboración de materiales didácticos propios del diseño y organización y desarrollo de la formación del profesorado para su integración en el aula.

<sup>75</sup> En los últimos años, en el marco del proceso Bihar, se ha debatido el modelo organizativo de cada ikastola: relación con los agentes del pueblo/barrio, participación de las administraciones locales en la ikastola... Se han compartido reflexiones en diferentes foros entre ikastolas para que la educación al servicio de la ciudadanía sea euskaldun.

<sup>76</sup> De cara al futuro, se prevé una línea de trabajo para analizar el lugar y desarrollo de la participación societaria.

### Consolidar la estructura organizativa del movimiento de las ikastolas: (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparalde |
|--------------------------|---------|----------|
| 3                        | 3       | 3        |



## 2.5. Diseñar, aprobar y gestionar los planes de estabilidad integral de las ikastolas (económico-financieras, laborales, de crédito e inversiones) y a partir de ellos adaptarlos a cada ikastola que tenga necesidades

<sup>77</sup> Se han elaborado planes de estabilidad, principalmente en dos casos: en el caso de las ikastolas que han tenido dificultades económicas y en el caso de las ikastolas que han sido avaladas para firmar un préstamo. A partir de ellos, se ha ofrecido asesoramiento directo a las ikastolas que lo han necesitado proponiendo las medidas oportunas para lograr su viabilidad.

<sup>78</sup> En la siguiente tabla se recoge el estado de los préstamos gestionados con el aval de Partaide:

|              | Saldo inicial de préstamos | Saldo vivo 31.12.2022 |
|--------------|----------------------------|-----------------------|
| CAV+Navara   | 89.895.411                 | 45.150.112            |
| Seaska       | -                          | -                     |
| <b>Total</b> | <b>89.895.411</b>          | <b>45.150.112</b>     |

Un total de 58 ikastolas cuentan con el aval de Partaide. La mayoría de las ikastolas de la CAV y 3 de Navarra

<sup>79</sup> Otra labor importante desde el punto de vista de la estabilidad ha sido la realizada con las administraciones locales. Tanto las negociaciones en torno a la concertación de las ikastolas como las relativas a los puestos docentes se han articulado desde las estructuras del grupo de ikastolas, y ha sido un trabajo de gran importancia.

<sup>80</sup> Otro apartado a destacar es el área laboral. De hecho, durante todos estos años ha sido posible consensuar convenios laborales, y cuando se han producido cambios legislativos profundos o se ha reducido la financiación siempre se han alcanzado acuerdos con la representación de las y los trabajadores. Prueba de ello son los acuerdos y convenios laborales firmados periódicamente, destacando que en todos estos años no se ha realizado ninguna convocatoria de huelga en materia de condiciones laborales.

<sup>81</sup> En el área laboral también se ha ofrecido asesoramiento continuado, facilitando información y formación sobre las modificaciones establecidas por la Ley y prestando el asesoramiento necesario para la adecuada gestión del área laboral.

<sup>82</sup> Se ha llevado a cabo la gestión de las personas excedentes que han quedado en situación de desempleo tanto por pérdida de concertación como por otros problemas, reubicando en alguna de las ikastolas del grupo a todo el personal que se ha visto afectado. Cabe destacar la voluntad y visión de conjunto que la mayoría de las ikastolas han mostrado en relación con este sistema. Esta forma de hacer que tenemos sistematizada es, sin duda, un indicador significativo de solidaridad y en lo sucesivo se debe seguir cuidando con esmero. Si miramos la fotografía de los últimos 8 años, en Navarra se han reubicado 4 excedentes y en la CAPV 14.

<sup>83</sup> La estabilidad y el asesoramiento laboral ha sido competencia de cada territorio. En Navarra este trabajo ha sido realizado por NIE, para las ikastolas de Iparralde Seaska y para las de Araba, Bizkaia y Gipuzkoa Ikastolen Elkarte.

### Consolidar la estructura organizativa del movimiento de las ikastolas: difusión: 1 poca/ 4 mucha

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 3       | 3         |



## 2.6. Ofrecer modelos para que la ikastola se abra al entorno y sea más permeable

<sup>84</sup> Junto con los agentes sociales se han desarrollado diversos proyectos de colaboración para el desarrollo y potenciación de espacios para el euskera, entre los que se encuentran Kontseilua, Bertsozale elkarte, Errigora, AEK, Euskaltzaindia, UEU, EHU, HUHEZI, Eusko Ikaskuntza, Elkar, Wikilariak, Euskal Konfederazioa, Euskarabidea, Bizipoza, Oinherri... Entre estas colaboraciones destacan por su trayectoria las siguientes:

<sup>85</sup> **Kontseilua:** Aunque Ikastolen Elkartea ha sido socia desde su fundación, en los primeros años la participación de Ikastolen Elkartea fue fluctuante. Las líneas marcadas por la dirección de Kontseilua generaron un debate en el Consejo Rector de Ikastolen Elkartea, por lo que entre los años 2002-2006 Ikastolen Elkartea estuvo fuera de la dirección del Consejo. Desde 2006 ha sido miembro y agente activo y ha desempeñado un importante papel promotor en diferentes campañas. Las más destacadas han sido la campaña "Creando alumnos euskaldunes plurilingües" que reivindicó la superación de los modelos de aprendizaje y el "Protocolo para la garantía de los derechos lingüísticos" aprobado en 2016.

<sup>86</sup> Ikastolen Elkartea participó activamente en la creación de la asociación **Gaindegia**. El objetivo de la asociación era investigar, recopilar, procesar y poner a disposición de la sociedad la dimensión socioeconómica de Euskal Herria.

<sup>87</sup> En colaboración con Gaindegia se han realizado trabajos de interés en materia de materiales didácticos. Asimismo, se han realizado estudios para conocer la situación, evolución y prospección de las ikastolas y su entorno social. Los trabajos sobre demografía de los pueblos en los que se ubicaban las ikastolas también sirvieron para hacer una previsión de la tasa de natalidad y planificar al respecto.

<sup>88</sup> **PuntuEus elkarte.** Ikastolen Elkartea, en colaboración con otros agentes, participó en la creación de esta asociación que pretende visibilizar el euskera y la cultura vasca en Internet.

<sup>89</sup> Los intentos de crear una **Universidad Vasca** han sido varios. Con este fin se constituyó una fundación compuesta por AEK, Berria, Elkar Fundazioa, Ikastolen Elkartea, Ipar Hegoa Fundazioa, Kontseilua, Nazio Eztatbaida Gunea y UEU. El empeño de la fundación fue que el Parlamento Vasco aprobara una ley que permitiera la creación de la Universidad Vasca. El intento no obtuvo resultados.

<sup>90</sup> El fortalecimiento del uso del euskera es un objetivo estratégico de las ikastolas, por lo que se ha querido impulsar la reactivación del proyecto lingüístico. Desde el seminario del proyecto lingüístico se han impulsado planes sistematizados para que la ikastola sea agente activo del euskera y de la cultura vasca, proponiendo planes e intervenciones a trabajar tanto en la comunidad interna de la ikastola como con los agentes de los pueblos/barrios.

### Ofrecer modelos para que la ikastola se abra al entorno y sea más permeable: (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 3       | 3         |



## 2.7. Promover un marco de alianzas y relaciones con las instituciones del entorno de las ikastolas

- <sup>91</sup> A nivel general ha sido importante la colaboración con los agentes de las escuelas **Semente** de Galicia. El movimiento de las ikastolas de Seaska y Iparralde también sirvió de inspiración en su momento para la red **Eskolim** (que agrupa a las escuelas de Diwan, Bressola, ABCM, Calandreta y Scola Corsa, que ofrecen modelos de inmersión lingüística en bretón, catalán, alsaciano, occitano y corso), para su puesta en marcha y llevar a cabo su incorporación.
- <sup>92</sup> En todos los casos, la experiencia de las ikastolas ha sido un ejemplo importante para sentar las bases de los proyectos que se han puesto en marcha.
- <sup>93</sup> En Navarra ha logrado estabilidad el proyecto **Txikiak handi**, y se ha mantenido durante muchos años una relación continuada con las diferentes naciones con lengua minorizada.
- <sup>94</sup> De cara al desarrollo del euskera y la educación euskaldun, se ha participado activamente y de forma permanente en diferentes organizaciones sociales: Kontseilua, Confederación Vasca, Bertsozale Elkartea. De cara al futuro, sería necesario elaborar un plan para ampliar esta participación y hacer una reflexión compartida sobre los resultados que queremos generar.

### Promover un marco de alianzas y relaciones con las instituciones del entorno de las ikastolas: (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 2       | 3         |





## 2.8. Actualizar todos los servicios educativos colectivos en coherencia con el Currículo aprobado por las ikastolas y en base a prioridades existentes.

<sup>95</sup> La valoración de estos apartados ya se menciona en otros apartados del informe.

## 2.9. Redimensionar los servicios colectivos de Euskal Sena para lograr una relación más estrecha entre ellos, concretamente los proyectos Xiba, Bertsolaritza y Aisialdia.

<sup>96</sup> A pesar de la desaparición del proyecto **Xiba**, su marco y su conceptualización general se han integrado en diversos ámbitos, tanto en los materiales didácticos de Educación Física de Primaria como en el Marco Teórico de Ocio de las ikastolas. Se han identificado los momentos y espacios de ámbito no formal y se han desarrollado diversos proyectos con el fin de incidir en la convivencia y los hábitos lingüísticos.

<sup>97</sup> En las ikastolas de Seaska se ha continuado en los últimos años con el proyecto **Bizi jolas**, ya que en Educación Primaria no hay profesorado de educación física y los ayuntamientos no proponen animadores/animadoras euskaldunes. Se ha puesto en marcha el proyecto de trabajo del espacio exterior en Ortzaize, actualmente en desarrollo.

<sup>98</sup> En relación al proyecto de bertsolarismo, se ha firmado un convenio con Bertsozale Elkartea, que es la que gestiona principalmente las actividades de bertsolarismo que se realizan en las ikastolas. Algunas sesiones se canalizan desde la estructura de Ikastolen Elkartea. Colaboramos en la organización del campeonato interescolar, y el campeonato de Gipuzkoa de bertsolarismo escrito es gestionado íntegramente por Ikastolen Elkartea.

<sup>99</sup> De cara al futuro habrá que ver qué lugar ocupa el proyecto de bertsolarismo dentro de Ikastolen Elkartea.

<sup>100</sup> En cuanto al proyecto de ocio, en los últimos años se ha realizado un camino interesante. A partir de la redacción del Marco General de Ocio se han desarrollado diferentes proyectos. Se ha reforzado especialmente la formación que se ofrece a los educadores y educadoras, la formación básica (a través de la escuela de educadores Aisiola) y la específica que se ofrece para cada programa. El resultado del trabajo realizado es que las inscripciones en las ikastolas y en los diferentes proyectos ha aumentado considerablemente en los últimos años.



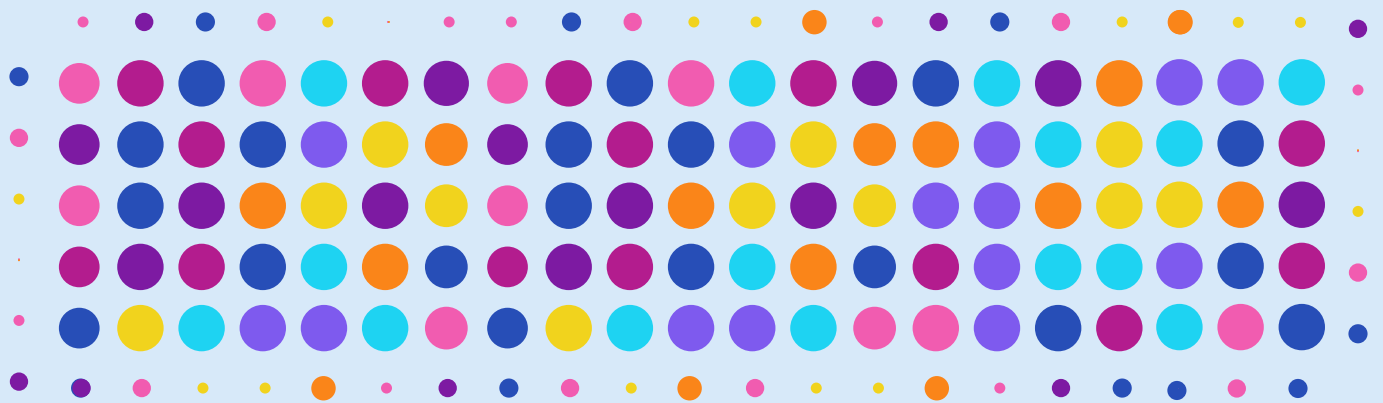




**NONDIK  
GATUZ**  
IKASTOLEN  
BATZARRA

---

### 3. Contexto socioeconómico y político de la educación en la última década



## 3. Contexto socioeconómico y político de la educación en la última década

### 3.1. Cambios demográficos (natalidad, segregación...)

<sup>101</sup> El descenso de la natalidad ha influido notablemente en la matriculación en las ikastolas, pero la incidencia de las mismas en el sistema educativo se ha mantenido, en general, estable. Es decir, se mantiene el porcentaje de familias que optan por las ikastolas.

<sup>102</sup> En la matrícula del 1º ciclo de Educación Infantil, las medidas de conciliación también han incidido de forma evidente. La ampliación de los permisos de maternidad y paternidad ha supuesto un importante descenso en la matriculación, especialmente en las aulas de 0 y 1 años, con la consiguiente desaparición o inminente desaparición de muchas aulas.

<sup>103</sup> En la CAPV, para hacer frente a la segregación, se han realizado cambios significativos en la orden de admisión del alumnado en el proceso de matriculación del curso 2023-24. El objetivo es lograr una distribución equilibrada de la diversidad en todos los centros de la CAPV. Está por ver el impacto que tendrá el nuevo procedimiento en la matriculación y funcionamiento general de las ikastolas.

<sup>104</sup> Esta medida, implantada en Navarra en 2021, no ha tenido gran incidencia en las ikastolas debido a la escasa matriculación de alumnos y alumnas de esta tipología en el modelo D.

<sup>105</sup> En las ikastolas de Seaska se ha producido un notable incremento en la matriculación y en el curso 2022-23 se han registrado 4.200 alumnos y alumnas. Se han producido cambios en el perfil del alumnado y ha aumentado el número de familias que no conocen el euskera desde casa. Gestionar esta diversidad supone nuevos retos desde la perspectiva lingüística.

<sup>106</sup> A continuación se presenta la evolución de la matriculación en las ikastolas en los últimos años, teniendo en cuenta a todo el alumnado de las ikastolas:

|         | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | Dif. 2014-2023 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| CAV     | 44.472  | 44.905  | 45.549  | 46.535  | 46.754  | 46.993  | 46.489  | 45.821  | 45.940  | 3,30%          |
| Navarra | 6.430   | 6.421   | 6.412   | 6.371   | 6.363   | 6.261   | 6.224   | 5.996   | 5.893   | -8,35%         |
| Seaska  | 3.222   | 3.388   | 3.492   | 3.686   | 3.861   | 3.987   | 4.021   | 4.064   | 4.166   | 29,30%         |
| Total   | 54.124  | 54.714  | 55.453  | 56.592  | 56.978  | 57.241  | 56.734  | 55.881  | 55.999  | 3,46%          |

**Evolución de la matrícula de niñas y niños de El 3 años** en las ikastolas de Euskal Herria en los últimos años:

|         | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | Dif. 2010-23 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| CAV     | 2867    | 3120    | 3190    | 3303    | 3079    | 3022    | 2897    | 2842    | 2899    | 2721    | 2479    | 2317    | 2225    | -22,39%      |
| Navarra | 395     | 423     | 428     | 396     | 464     | 440     | 417     | 428     | 446     | 427     | 405     | 380     | 356     | -9,87%       |
| Seaska  | 151     | 249     | 274     | 251     | 295     | 324     | 280     | 352     | 324     | 362     | 300     | 357     | 311     | 105,96%      |
| Total   | 3413    | 3792    | 3892    | 3950    | 3838    | 3786    | 3594    | 3622    | 3669    | 3510    | 3184    | 3054    | 2892    | -15,27%      |

**Evolución de la natalidad en la CAV:**

| 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | Dif. 2021-2013 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|
| 19.118 | 19.378 | 18.851 | 18.240 | 17.076 | 16.090 | 15.418 | 14.739 | 14.257 | -25,4%         |



## Evolución de la natalidad en Navarra:

| 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | Dif. 2021-2013 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| 6.075 | 6.183 | 6.007 | 5.894 | 5.746 | 5.398 | 5.371 | 5.036 | 5.113 | -15,84%        |

## Evolución de la natalidad en Seaska:

| 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | Dif. 2021-2013 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| 2.835 | 2.768 | 2.768 | 2.672 | 2.666 | 2.648 | 2.655 | 2.794 | -1,45%         |

## Cambios demográficos (natalidad, segregación...): (difusión: 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 3                        | 3       | 3         |

## 3.2. Relaciones con las administraciones (financiación, reconocimiento, servicio público...).

<sup>107</sup> Seaska negocia anualmente los puestos del profesorado con el Ministerio de Educación, en función de la matriculación que haya recibido ese año. El resultado final es fruto de largas negociaciones y luchas. Se ha añadido una dificultad al proceso con los límites impuestos por la ley al modelo de inmersión. La campaña que se ha abierto con el lema **Azterketak euskaraz** también ha tenido mucha fuerza en los medios de comunicación.

<sup>108</sup> El reconocimiento a Seaska de los diferentes especialistas pedagógicos presentes en la red pública ha sido una reivindicación durante muchos años, que sigue existiendo en la actualidad.

Navarra: Todos los años se trabaja mucho para negociar las concertaciones de las ikastolas.

<sup>109</sup> CAPV: Las negociaciones sobre la ley de educación han generado relaciones de tensión. La nueva planificación también ha provocado tensiones. Lo que se exige para las ikastolas es que se reconozcan las mismas condiciones que tiene la red pública; la posibilidad de trabajar con las mismas obligaciones y derechos.



### 3.3. Participación Societaria/Modelo de Gobernanza (en Ikastolas y Asociaciones)

<sup>110</sup> Una línea de trabajo constante ha sido el fomento de la participación societaria. Se ha trabajado en diferentes direcciones: ikastolas, dirección y personal.

<sup>111</sup> Se han organizado varios seminarios para fomentar la participación en las ikastolas para diferentes temáticas y destinatarios y destinatarias. El objetivo siempre ha sido que las decisiones que tome Ikastolen Elkartea se adopten con el mayor apoyo posible de la comunidad ikastola. Destaca el esfuerzo realizado para organizar reuniones a nivel nacional. Este esfuerzo se ha materializado especialmente en los seminarios ZUMIN nacionales y, aunque de forma sencilla, se ha conseguido que estos seminarios de dirección organizados a nivel nacional sean un referente para todos los directores y directoras de las ikastolas de Euskal Herria. La escasa implantación de líneas de trabajo compartidas ha dificultado la organización de estos seminarios, identificándose en este apartado una necesidad de mejora de cara al futuro.

<sup>112</sup> Con el fin de fomentar la participación en las ikastolas, en el endecálogo Bihar se ha definido el apartado de participación de la siguiente manera:

<sup>113</sup> **Organizada desde la gobernanza democrática:** enfocada desde la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa. Basada en decisiones comunes y en el reparto de responsabilidades relativas al proceso educativo entre alumnos, padres y trabajadores y trabajadoras.

<sup>114</sup> Todas las ikastolas han realizado la lectura de esta definición en su contexto, identificando sus puntos fuertes y de mejora. Es decir, a través del endecálogo, se ha realizado una reflexión compartida sobre el modelo Ikastola en las ikastolas de Euskal Herria. Todo esto ha sido una reflexión dentro del proceso Bihar. Ikastolen Elkartea, a través de asesoramiento externo, ha ofrecido a las ikastolas recursos para reflexionar (<https://www.biharprozesua.eus/>) y las ikastolas han dado a conocer el resultado del proceso a Ikastolen Elkartea.

<sup>115</sup> En la participación, las mismas dificultades que se dan en la sociedad se repiten también en las ikastolas. Hay dificultades para conseguir representación que participe activamente en los Consejos Rectores. Las ikastolas son proyectos educativos al servicio del pueblo y nos parece importante seguir dando pasos para hacerlas visibles.

<sup>116</sup> En cuanto a la participación en las estructuras de Ikastolen Elkartea, los datos de participación de los distintos territorios son buenos. Sin embargo, se ha reducido la participación de las y los representantes de los titulares y se ha incrementado la participación de los miembros de las direcciones en los diferentes órganos de decisión.

<sup>117</sup> La comprensión y propuesta de nuevas claves para entender la participación societaria será importante en la nueva etapa de las ikastolas de cara al futuro.

#### Participación Societaria/Modelo de Gobernanza: (difusión 1 poca/ 4 mucha)

| Comunidad Autónoma Vasca | Navarra | Iparralde |
|--------------------------|---------|-----------|
| 2                        | 2       | 2         |







**NONDIK  
GATOS**  
IKASTOLEN  
BATZARRA



ikastolenelkartea